

T.C.
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ



AKREDİTE EĞİTİM PROGRAMI
GELİŞİM RAPORU

TRABZON – NİSAN 2021

Üniversitenin Adı	: Karadeniz Teknik Üniversitesi
Rektörün Adı	: Prof. Dr. Hamdullah ÇUVALCI
Fakültenin Adı	: Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi
Dekanın Adı	: Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA
İletişim Kurulabilecek Sorumlu Kişi	: Prof. Dr. Ümit ÇOBANOĞLU Telefon No: 0462 377 54 04 – 05 Faks No: 0462 325 22 70 E-posta: drumitcoban@gmail.com
Eğitim Yılı	: 2020-2021

ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

Dekan	Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA
Öz Değerlendirme Kurulu Koordinatörü	Prof. Dr. Faruk AYDIN
Mezuniyet Öncesi Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. Ümit ÇOBANOĞLU
ÜYELER	
1. Prof. Dr. Faruk AYDIN	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
2. Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
3. Prof. Dr. Ümit ÇOBANOĞLU	Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
4. Prof. Dr. C. Kurtuluş BURUK	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
5. Prof. Dr. Selcen ABİDİN	Biyofizik Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
6. Prof. Dr. Müge KOŞUCU	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
7. Prof. Dr. Şükran GEZE SAATÇI	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
8. Doç. Dr. Zerrin PULATHAN	Kalp ve Damar Cerrahi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

9. Doç. Dr. Ayşenur BAHADIR	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
10. Doç. Dr. Gamze KILIÇ	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
11. Doç. Dr. Nergiz ERKUT	İç Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
12. Dr. Öğr. Üyesi Gökçe Pınar REİS	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
13. Dr. Öğr. Üyesi Selçuk AKTURAN	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
14. Dr. Öğr. Üyesi Vildan ÖZER	Acil Tıp Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
15. Dr. Öğr. Üyesi Aykut KARAHAN	Psikiyatri Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
16. Dr. Öğr. Üyesi Burçin KURT	Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
17. Dr. Öğr. Üyesi Şükrü KELEŞ	Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
18. Dr. Öğr. Üyesi Bilge TUNCEL	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
19. Dr. Öğr. Üyesi Emel ÇAKIR	Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
20. Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin YAMAN	Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
21. Dr. Öğr. Üyesi Oğuzer USTA	Aile Hekimliği Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
22. Dr. Öğr. Üyesi Derya ÖZTÜRK OKATAN	Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
23. Arş Gör. Dr. Mustafa GÜNER	Aile Hekimliği Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi
24. Arş Gör. Dr. Kaan Başar CANDAS	Acil Tıp Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi
25. Öğrenci Ömer Faruk ŞAHİN	Dönem VI Öğrencisi - Fakülte Temsilcisi
26. Öğrenci Aylin EBİL	Dönem IV Öğrencisi
27. Öğrenci Serkan KAYA	Dönem III Öğrencisi
28. Öğrenci Oğulcan DURLU	Dönem IV Öğrencisi

I. Değişikliklerin Özetlenmesi

1. Amaç ve Hedefler

Fakültemizin sosyal yükümlülüklerini de içeren kurumsal hedefleri Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında belirlenmiştir. İç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda mezun yeterlikleri, amaç ve öğrenim hedefleri güncellenmektedir. Fakültemiz mezun yeterliklerinin yeniden tanımlanmasına yönelik planlamalar yapılmıştır. Bu doğrultuda iç ve dış paydaşların görüşlerini farklı kanallardan da alabilmek için “KTÜ Tıp Fakültesi Arama Toplantıları-VİZYON 2030” nın düzenlenmesi planlanmıştır (Ek1). Üç ay içerisinde toplantıların başlatılması hedeflenmiştir.

2. Eğitim Programı

Fakültemizde eğitim programının yeniden yapılandırılması çalışmaları devam etmektedir. Bu kapsamda yeniden yapılandırılan Dönem I eğitim programı 2018-2019, Dönem II ve Dönem IV eğitim programları 2019-2020, Dönem III, Dönem V eğitim programları 2020-2021 eğitim öğretim döneminde uygulanmaya başlanmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim dönemi için Dönem VI eğitim programlarının yapılandırması çalışmaları devam etmektedir.

Pandemi nedeniyle yüz yüze eğitim öğretim sadece Dönem VI'lar için devam etmiş, Dönem I, Dönem II, Dönem III, Dönem IV ve Dönem V için senkron çevirim içi eğitimler devam etmektedir. Senkron çevirim içi eğitimler eğitim yönetim sistemi “MEDU” üzerinden “Zoom” çevrim içi görüşme platformunun entegrasyonu ile tüm dönemlerde devam etmektedir.


Dönem IV ve Dönem V için Temel Hekimlik Uygulamalarının kazandırılmasına yönelik çevrim içi ve yüz yüze eğitim faaliyetlerini içeren “Temel Hekimlik Uygulamaları ve Değerlendirme (TEHUD) Kampı” akademik takvimde 17 Mayıs-9 Temmuz 2021 tarihlerinde planlanmış olup, planlandığı şekilde kampa hazırlık süreçleri devam etmektedir (Ek2 ve Ek3). TEHUD kampı içeriğinde standardize hasta (SH) ile çevrim içi ve yüz yüze faaliyetler, video çekimleri, bilgi doküman paylaşımları, klinik beceri eğitimleri, servis/poliklinik ziyaretleri planlanmıştır. Ölçme değerlendirmesine yönelik Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınavlar, klinik beceri sınavları ve ödevler tanımlanmıştır (Ek 4).

Öğrenci merkezli eğitim aktivitelerinin artırılması ve devam ettirilmesi amacıyla “MEDU” içerisinde problem çözme becerisinin gelişimini destekleyen Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) ve klinik akıl yürütme becerisinin gelişimini destekleyen Olgu Temelli Öğrenim (OTÖ) çevrim içi uygulamalarda kullanılmak üzere tanımlanmıştır. OTÖ'ler Dönem IV ve V'te staj bloklarında uygulanmakta olup, çevrim içi PDÖ Dönem I için Mayıs ayında gerçekleştirilecektir. Şekil 1'de PDÖ ve OTÖ süreçlerinin eğitim yönetim sistemindeki yapısı görülmektedir.

Şekil 1. PDÖ ve OTÖ uygulamalarının eğitim yönetim sistemi üzerinden çevirim içi ortamlara taşınması

PDÖ Adımları		
Oturum Numarası	Adım Numarası	Adım Başlığı
1	1	Kavramların netleştirilmesi
1	2	Öğrenim hedeflerinin yazılması
1	3	Yeni bilgilerin değerlendirilmesi
1	4	Yeni öğrenim hedeflerinin yazılması
1	5	Kavramların tamamlanması
1	6	Öğrenim hedeflerinin tamamlanması
2	7	Öğrenim hedeflerine yönelik bilgilerin tartışılması
2	8	Davranışsal Sosyal Beşeri Bilimler

OTÖ Adımları		
Adım Numarası	Adım Başlığı	Adım Süresi (dk)
1	Ana Semptoma Yönelik Ön Tanıların Belirlenmesi	20
2	Ön Tanıların Daraltılmasına Yönelik Ek Bilgilerin Sunulması	15
3	Hastanın Fizik-Muayene Bulgularının Paylaşımı	10
4	Hastanın Laboratuvar Tetkik Ve/Veya Görüntüleme Sonuçları	15
5	Mevcut Bilgiler Doğrultusunda Tanı Koyma	10
6	Tanıya Yönelik Tedavi/Komplikasyonlar/İzlem Prosedürleri/Koruyucu Hekimlik Uygulamaları	10

OTÖ Notları		
Adım Numarası	Dosya Adı	İşlemler
3	fizik muayene	 İndir

Dönem VI eğitim programında İyi Hekimlik Uygulamaları ve Tıbbi Simülasyon Merkezinde sertifikalı kurs programları uygulamalarına devam etmektedir. Dönem VI'daki tüm öğrenciler Acil rotasyonlarının bir parçası olarak Erişkin ve Çocuk Temel ve İleri Yaşam Desteği kursunu almaktadırlar. Bu eğitimler Acil Tıp, Anesteziyoloji ve Reanimasyon ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dallarından eğitimcilerle düzenlenmektedir (Ek5).

PDÖ ve OTÖ uygulamaları ile ekip çalışmasına dayalı öğrenim etkinliklerinin pandemi sürecinde de devam etmesi sağlanmıştır. Dikey entegrasyonun artırılması amacıyla Dönem I ve Dönem II eğitim programında klinikle erken temas dersleri, Dönem IV programında klinik

öncesi dönem dersleri eklenmiştir. 2020-2021 Dönem IV eğitim programında on bir adet, Dönem V eğitim programında altı adet seçmeli staja yer verilmiştir.

Eğitim sistemindeki tüm bileşenlerin sistematize edilmesi amacıyla “MEDU” eğitim yönetim sistemi (<https://medu.ktu.edu.tr/login>) kullanılmaya devam etmektedir.

Müfredat Geliştirme Kurulu önümüzdeki yıla ilişkin düzenlemelerini 15 Haziran 2021 tarihine kadar bitirecektir. Kurulun faaliyetlerinin daha verimli olması, faaliyetlerinde ihtiyaç duyacakları asgari düzeyde bilgi ve beceriyi paylaşmak adına TEAD tarafından 22-26 Mart 2021 tarihlerinde ‘Müfredat Geliştirme Kurulu Destek Programı-1’ düzenlenmiştir (Ek6).

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Pandemi nedeniyle klinik öncesi dönemlerde kuramsal sınavlar çoktan seçmeli sorular (ÇSS) ile “MEDU” üzerinden yapılmaktadır. Dönem IV ve Dönem V staj bloklarında kuramsal sınavların yanı sıra klinik akıl yürütme becerisini ölçmeye yönelik “Yapılandırılmış Sözlü Sınav” modeli yapılandırılmış ve YSS uygulaması eğitim yönetim sistemi içerisinde tanımlanarak çevirim içi süreçlerde gerçekleştirilmiştir (Ek7).

Dönem IV ve Dönem V staj bloklarına yönelik yeni bir ölçme değerlendirme tasarımı UÇEP-2020 bağlamında geliştirilmiştir. Bu amaçla, müfredatımızda yer alan içeriklerin UÇEP-2020’de karşıladığı başlığın hedeflenen öğrenme düzeyleri baz alınarak puanlama sistemi oluşturulmuş ve ortaya çıkacak puanlar doğrultusunda kuramsal ve pratik sınavların ağırlık oranlarının belirlenmesi sağlanmıştır. Dönem IV ve Dönem V’e yönelik geliştirilen Ölçme - Değerlendirme Tasarımı’na ilişkin ayrıntılar Ek8 ve Ek9’de yer almakla birlikte, bir staj bloğumuza ilişkin örnek tasarım aşağıdaki Şekil 2’de yer almaktadır: amaç-hedefleri doğrultusunda UÇEP-20’deki Çekirdek Hastalıklarla eşleştirilmiş ve UÇEP’teki ağırlık düzeyine göre ölçme değerlendirme yaklaşımında oranı belirlenmiştir. UÇEP dışı dersler UÇEP’teki ÖnT düzeyindeki derslerle aynı ağırlıkta tutulmuştur. Bununla birlikte öğrenen merkezli oturumlar teşvik edilmek üzere bir birim fazla ağırlıklandırılmış ve staj bloğu komisyonlarında yer bulmuştur. Böylece ders saatinden bağımsız olarak dersin UÇEP-20 ile ilişkisi matrisi üzerinden ölçme değerlendirme yapılmaktadır.

Şekil 2. Ölçme değerlendirme tasarımı örneği

	Katsayı	Psikiyatri	Çocuk Ruh Sağlığı	FTR	Nöroloji	Beyin C.
UÇEP-2020 dışı dersler + ÖnT	1	1+5:6*1:6	1+7:8*1:8	10+7:17*1:17	10+5:15*1:15	1+4:5*1:5
ÖnT + diğer düzeyler (i ve/veya K)	2	5*2:10	2*2:4	-	3*2:6	-
Düzeyi A ile başlayan ÇH-KP	2	1*2:2	-	-	3*2:6	3*2:6
Düzeyi T ile başlayan ÇH-KP	3	5*3:15	1*3:3	2*3:6	-	2*3:6
Düzeyi TT ile başlayan ÇH-KP	4	-	-	2*4:8	-	-
DSSB alt başlıklarına ilişkin teorik dersler	1	-	-	-	-	-
Öğrenci merkezli eğitim aktiviteleri; 1. Multidisipliner ders/oturum/paneller 2. Küçük grup çalışması (KGÇ), 3. Vaka temelli tartışma oturumları, 4. Ödev-Dunum-Geribildirim, 5. Refleksiyon oturumları,	4	-	-	-	-	-
TOPLAM YÜZDE		33 %26.8 27 Soru	15 %12.2 12 Soru	31 %25.2 25 Soru	27 %21.9 22 Soru	17 %13.8 14 Soru

Ruh ve Sinir Hastalıkları Staj Bloğu Sonu Notu Hesaplama

Teorik Sınavlar	YSS*			OTÖ**	Diğer eğitim aktiviteleri**
	Psikiyatri	FTR	Nöroloji		
%75	%3.2	%3.2	%8.6	%5	%5

Not 1: Yıl sonunda yapılandırılacak Temel Hekimlik Uygulamaları kampı sonucunda alınacak notlar Tıp Fakültesi Dekanlığı'nın alacağı karar doğrultusunda yıl sonu notuna etki edecektir.

Not 2: Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın önerileri doğrultusunda online NYKS uygulamalarının profesyonel tutum geliştirmeye yönelik faaliyetlerde kullanılması durumunda staj bloğu sonu notunun hesaplanmasında ayrıca değerlendirilir.

*Bu blokta Psikiyatri ve FTR anabilim dalları YSS uygulayacaktır.

**OTÖ'ler Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın önerisiyle hazırlanan değerlendirme formu aracılığıyla yapılır. Aksi durumda değerlendirme ağırlığı YSS'ye eklenir.

***Diğer Eğitim aktivitelerine (örneğin; konseyde sunum, makale tartışmaları, vb.) uygun değerlendirme aracı geliştirilmesi durumunda staj bloğu sonu notuna etkisi söz konusu olabilir. Aksi takdirde %5'lik etki Teorik sınava eklenir.

Tüm dönemlerde ödev ile değerlendirmelere fırsat tanınmış, bu ödevlerin öğrenciler tarafından eğitim yönetim sisteminde tanımlanan ilgili yere yüklenmesi ile değerlendirilmesi sağlanmıştır.

Ölçme Değerlendirme’de çeşitliliği artıran bir diğer uygulama ise Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından ‘Toplum ve Aile Temelli Sağlık Hizmetleri Bloğu’nda ‘Sostal Hesap Verebilirlik’ 5 günlük modülünde yer almaktadır. Bu modül kapsamında reflektif yazıma yönelik uygulamalı eğitimler verilir, sonrasında değerlendirme kriterlerinden biri de öğrencilerin herhangi bir deneyimi üzerinden yazdığı reflektif yazımları olmuştur.

Ölçme değerlendirme yöntemlerine yönelik yapılan tüm uygulamaların psikometrik özellikleri değerlendirilmekte, öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri eğitim yönetim sistemimiz üzerinden düzenli olarak alınmakta gerektiğinde düzenlemeler yapılmaktadır.

Ölçme-Değerlendirme Kurulu önümüzdeki yıla ilişkin düzenlemelerini 15 Haziran 2021 tarihine kadar bitirecektir. Kurulun faaliyetlerinin daha verimli olması, faaliyetlerinde ihtiyaç duyacakları asgari düzeyde bilgi ve beceriyi paylaşmak adına TEAD tarafından 29-31 Mart 2021 tarihlerinde ‘Ölçme-Değerlendirme Kurulu Destek Programı-1’ düzenlenmiştir (Ek6).

4. Öğrenciler

Ulusal ve uluslararası değişim olanaklarından daha fazla öğrencinin faydalanmasının sağlanması için bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Bu amaçla bir öğrencimiz Erasmus + değişim programları kapsamında kabul aldı (<http://ea-basvuru.com/Arsiv/ogrenim-verileri.aspx>)

Fakültemiz yeni organizasyon şemasında “Öğrencilerin İyilik Halinin Desteklenmesi Birimleri” başlığı altında “Akademik Danışmanlık Koordinatörlüğü”, “Yabancı Uyruklu Öğrenci Koordinatörlüğü”, “Öğrenci Kulüpleri Koordinatörlüğü” ve “Değişim Programları Koordinatörlüğü” gibi farklı isimlerle işleyişini sürdüren birimler görev ve sorumlulukları ile yeniden tanımlanmış ve bunlara ek olarak “Psikolojik Danışmanlık Birimi” oluşturmuştur. Bu birimlerin kurulma amacı öğrencilere yönelik destek programlarının özel birimlerle bir araya toplanması ve izleminin kolaylaştırılması, aynı zamanda öğrencilere yönelik faaliyetlerin sistematik bir şekilde yapılandırılması olup, birimlerde yer alacak kişiler belirlenmiştir.

Halen Tıp Eğitimi Anabilim Dalı’mızın yürüttüğü ‘COVID-19 Pandemisinde Mezuniyet Öncesi Tıp Öğrencilerinin İyilik Halinin Desteklenmesine Yönelik Çevrimiçi Modül Uygulaması; karma tasarım yöntemi’ isimli çalışmasının sonuçları ile elde edilecek veriler doğrultusunda en geç önümüzdeki güz döneminde, öğrencilere yönelik destek programları uygulanacaktır (Ek10).

5. Program Değerlendirme

Program Değerlendirme Komisyonu CIPP modeline uygun olarak, tüm dönemleri kapsayacak şekilde program değerlendirme çalışmalarını pandemi döneminde de sürdürmektedir. Verilerin sistematik olarak elde edilebilmesi ve değerlendirilebilmesi amacıyla eğitim yönetim sistemi kullanılmaktadır. Program Değerlendirme Kurulu'nun amacı doğrultusunda asgari düzeyde bilgi ve beceri elde etmelerini sağlamak, CIPP modelini kavrama ve uygulamada gerekli bilgiyi paylaşmak için TEAD tarafından 12-16 Nisan 2021 tarihlerinde 'Program Değerlendirme Kurulu Destek Programı-1' düzenlenmiştir (Ek6).

Program Değerlendirme tasarımına ilişkin genel çerçeve dekanlığımıza sunulmakla birlikte, önümüzdeki yıl içerisinde faaliyetlerle desteklenecektir.

Eğitim yönetim sistemi üzerinden gerçekleştirilen çevirim içi "Olgu Temelli Öğrenim (OTÖ)" süreçlerine yönelik geribildirimleri almak üzere OTÖ uygulayan eğitimciler ve OTÖ'ye katılan öğrencilerle çevirim içi görüşmeler "OTÖ süreçlerinin geliştirilmesine yönelik" çalışma kapsamında Etik Kurul onayı alınarak gerçekleştirilerek analiz sürecine geçilmiştir (Ek11).

6. Öğretim Elemanları

12.02.2020 tarihli Fakülte Yönetim Kurulunda; "Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesinde görev yapan tüm öğretim üyelerimizin süre uzatımı ve akademik yükseltmelerinin yapılabilmesi için, Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitici Eğitimleri Yönergesinde tanımlanan Eğitici Eğitimi Programına katılarak başarılı olması gerekmektedir" kararı uygulanmaya devam etmektedir.

Eğitici eğitimleri, "Temel Eğitici Eğitimleri"nin yanı sıra ihtiyaca yönelik "Amaç Öğrenim Hedeflerini Mezun Yeterlikleri Doğrultusunda Şekillendirme Eğitici Eğitimi" (<https://www.ktu.edu.tr/2018/med-duyuru31856>), "Çevirim içi süreçlerde PDÖ eğitimci eğitimi", "Çevirim içi süreçlerde OTÖ eğitimci eğitimi", "Çevirim içi süreçlerde YSS eğitimci eğitimi" gibi ayrı ayrı olarak düzenlenmiştir (Ek12).

Bununla birlikte yeni yapılandırılan "Müfredat Geliştirme", "Ölçme-değerlendirme" ve "Program Değerlendirme" kurullarına yönelik destek kurslarının ilki düzenlenmiş ve ihtiyaç halinde yenilerinin yapılması planlanmıştır (Ek6).

"Bilimsel Araştırma Koordinasyon Kurulu" oluşturulmuş ve bu kurul 2020-2021 dönemi itibarıyla her Çarşamba çevirim içi (Zoom üzerinden) toplantılarla ihtiyaç duyulan konularda konferanslar yapmaktadır (Ek13).

"Biyoetik Konferansları" Öğretim elemanları, öğrenciler ve dileyen herkesin katılabileceği şekilde fakülte web sayfasından duyurulmaktadır. Bu sene ikinci gerçekleştirilen konferans çevirim içi ortamlarda devam etmektedir (Ek14).

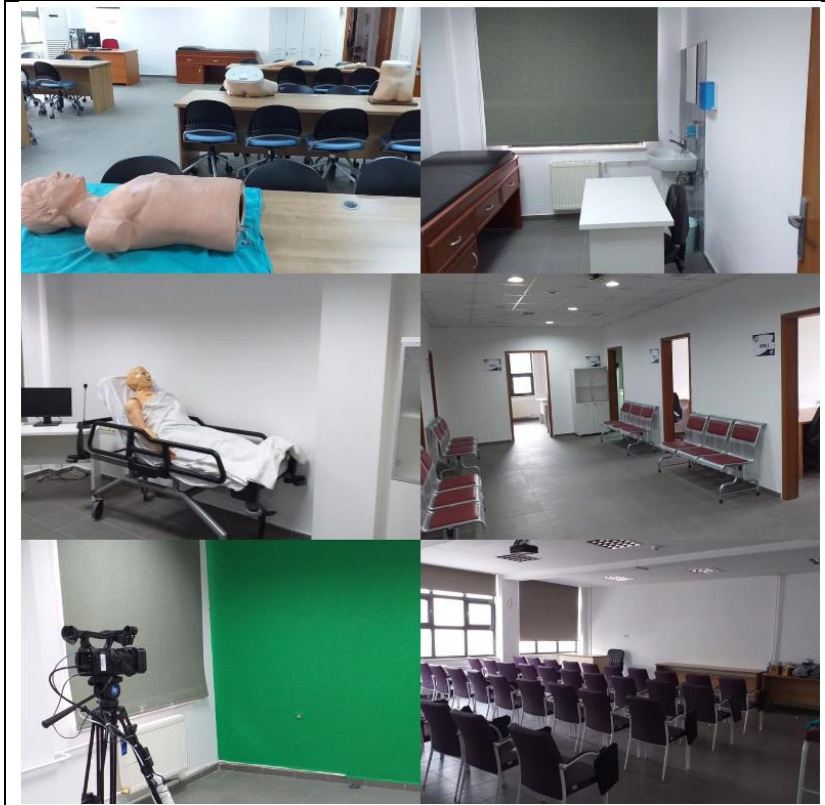
7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Pandemi koşulları nedeniyle uzakta olan öğrenciler için çevirim içi derslere katılmama durumunu telafi etmek amacıyla eğitim yönetim sistemi “MEDU” üzerinden derslerin kayıtlarına ve ders dokümanlarına ulaşmaları sağlanmıştır. Eğitime yüz yüze devam eden Dönem VI öğrencileri için okuma salonları ve sınıflar pandemi kurallarına uyulacak şekilde kullanıma açık tutulmaktadır.

Dönem VI öğrencilerine sertifikalı simülasyon uygulamaları (Travma, Erişkin Temel ve İleri Kardiyak Yaşam Desteği ve Çocuklarda İleri Yaşam Desteği) “İyi Hekimlik Uygulamaları ve Simülasyon Merkezi”nde pandemi koşullarına uygun olarak devam etmektedir.

“Standardize Hasta Eğitim Birimi (SHEB)” Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde kurulmuş ve Standardize hastalara yönelik ilk eğitim ile eğitici eğitimleri düzenlenmiştir. SHEB’in amacı sağlık profesyonellerinin uygulamaya, profesyonel tutum sergilemeye ve edinmeye yönelik eğitim faaliyetlerinde ve ölçme değerlendirme faaliyetlerinde (Nesnel Yapılandırılmış Klinik ve Pratik Sınavlar, vb.) verilen hasta rollerini sergileyebilecek Standardize Hastaları (SH) eğitmek, SH kullanacak eğiticilere eğitici eğitimi vermek ve SH havuzu oluşturmak olup TEHUD Kampı’yla faaliyetlerine başlayacaktır (Ek15). Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav Merkezindeki eğitim ve ölçme-değerlendirme faaliyetlerinin tüm fakülte genelinde organizasyonu ve çakışmaların önlenmesi ile ilgili sorumluluk bu birime verilmiştir. Şekil 3’de Standardize Hasta birimi, Klinik Beceri Laboratuvarı ve Nesnel Yapılandırılmış Sınav Merkezi ile ilgili görseller bulunmaktadır.

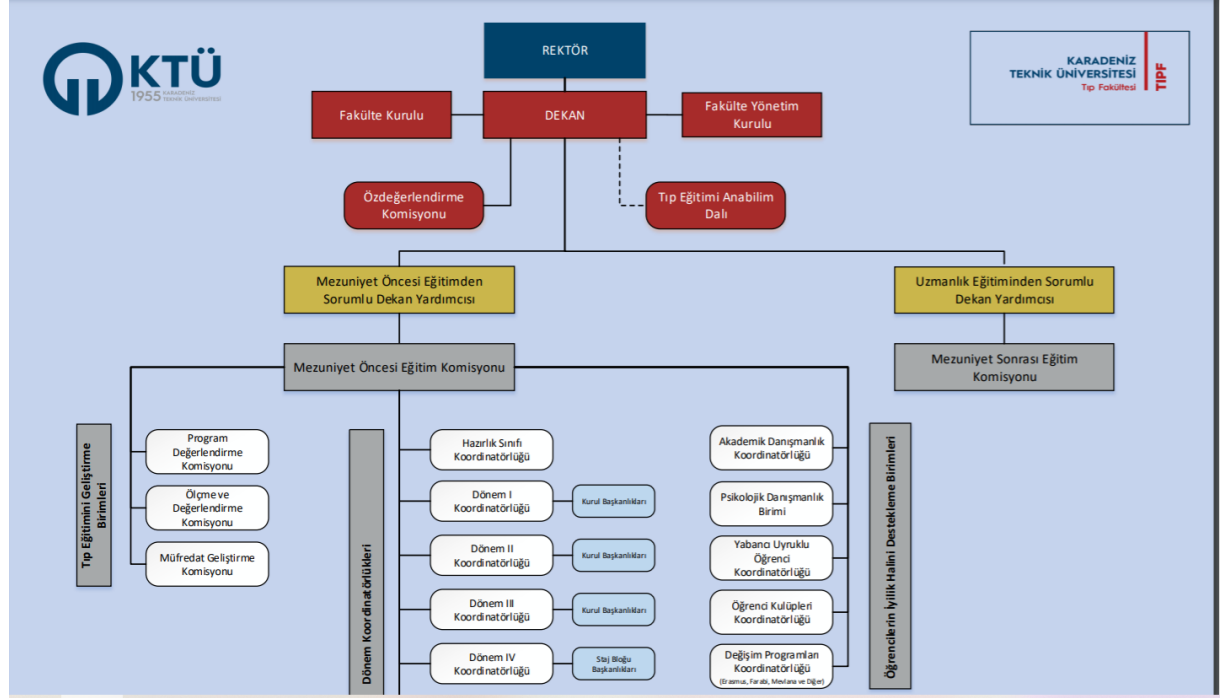
Şekil 3. Klinik Beceri Laboratuvarı, Nesnel Yapılandırılmış Sınav Merkezi ve Kayıt Çekim Odasına Ait Örnek Fotoğraflar



8. Yönetim ve Yürütme

2020-2021 Döneminde Fakültemizin organizasyonel şemasında değişikliğe gidilmiş ve son hali web sitemizde yayınlanmıştır. Yenilenen organizasyonel şemada Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonuna bağlı kurullar ve Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonunun yapısı yeniden tanımlanmış ve ilgili kurulların ve koordinatörlüklerin görev, yetki ve sorumlulukları oluşturulmuştur. Aşağıdaki Şekil 4’de organizasyonel şemanın güncellenmiş hali yer almaktadır.

Şekil 4. KTÜ Tıp Fakültesi Organizasyonel Şeması



9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Akreditasyon süreci içinde kurulan komisyonların faaliyetleri devam etmekte olup tüm çalışmalar ile ilgili raporlarını Dekanlık Makamına sunmaktadırlar. Akademik faaliyetlerin izlendiği, işlendiği ve öğretim elemanlarının geri bildirimlerini de verebildiği eğitim yönetim sistemi faaliyete geçmiştir.

Fakültemiz Dönem I, Dönem II, Dönem III, Dönem IV ve Dönem V’te planlanan müfredat değişiklikleri ile uygulamalar devam etmektedir. Öğretim üyeleri, öğrenciler, Program değerlendirme kurulu önerileri doğrultusunda programlarda iyileştirme çalışmaları sürekli devam etmektedir.

Pandemi koşullarında “Temel Eğitici Eğitimi”, “Amaç Öğrenim Hedeflerini Mezun Yeterlikleri Doğrultusunda Şekillendirme Kursu”, “Probleme Dayalı Öğrenim Eğitici Eğitimi”, “Olgu Temelli Öğrenim Eğitici Eğitimi” ve “Yapılandırılmış Sözlü Sınav Eğitici Eğitimleri” çevirim içi oturumlarla yapılmıştır (Ek12).

“Müfredat Geliştirme”, “Ölçme Değerlendirme” ve “Program Değerlendirme” Kurullarına yönelik özelleştirilmiş destek kurslarının ilki tamamlanmış olup ihtiyaç halinde yenilerinin düzenlenmesi için planlamalar yapılmıştır (Ek6).

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde “Standardize Hasta Eğitimi Birimi” kurulmuş, ilk standardize hasta eğitimi 10 kişilik bir ekibe verilmiştir. Standardize hasta havuzunun genişletilmesi ve tüm dönemlerde eğitim ve ölçme değerlendirme faaliyetlerinde kullanımına yönelik eğitici eğitimlerine başlanmıştır (Ek16 ve Ek17).

I. Akreditasyon Sonrasında Yapılan Çalışmalar

	TEPDAD önerileri	TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar	Ek olarak yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar
1. Amaç ve Hedefler	1. Fakültenin Kurumsal hedefleri içinde sosyal yükümlülükleri bulunmakla birlikte yeterince açık değildir. Tıp Fakültesinin sosyal yükümlülüklerine ait hedefleri geliştirilip ayrıntılandırılarak yeniden güncellenmesi	<p>Fakültemizin sosyal yükümlülüklerini de içeren kurumsal hedefleri Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında belirlenmiştir.</p> <p>Bu hedeflere ulaşılması amacıyla kullanılan performans göstergeleri Stratejik Plan Bilgi Sistemi aracılığı ile kayıt altına alınmakta ve izlenmektedir.</p> <p>Tıp Fakültesinin sosyal yükümlülüklerine ait hedeflerinin geliştirilip ayrıntılandırılarak yeniden güncellenmesi amacıyla iç ve dış paydaşların katılımı Birim Danışma Kurulu ile toplantılar yapılmaktadır. Sonuncusu 9 Nisan 2021 tarihinde yapılmıştır.</p> <p>“KTÜ Geleceğini Arıyor, Vizyon 2030 Toplantıları” planlanmaktadır.</p>	
	2. Fakültenin amaç ve hedefleri yazımında kurallara uyulması,	Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında hazırlanan Fakültemizin amaç ve hedefleri	

		yazımında kurallara uyulmasına özen gösterilmiştir.	
3. Eğitim danışma kurulunun çalışmaları kapsamında amaç ve öğrenim hedeflerinin sürekli güncellenmesinin sağlanması,	Birim Danışma Kurulu (önceki adı ile Eğitim Danışma Kurulu) toplantısında “UÇEP-2020 Taslağı” ve “Tıp Fakültesi Mezununun Sahip Olması Gereken Temel Ulusal Yetkinlikler ve Yeterlikler Listesi Taslağı” hakkında kurul üyelerinin görüş ve önerileri alınmıştır. Bu kapsamda Fakültemiz eğitim amaç ve öğrenim hedefleri güncelleme çalışmaları devam etmektedir.		
4. TYYÇ ile uyumunun güncellenmesi ve tıp fakültesi düzeyine uygun yapılandırmanın yapılması,	Eğitim Programımızın yeniden yapılandırılması aşamalarında TYYÇ ile uyum göz önünde bulundurulmaktadır. Pandemi nedeniyle TYYÇ'lere uygun amaç hedeflerin tanımlanmasına yönelik çalışmaların tamamlanması 2021-2022 yılı içerisinde planlanmaktadır.		
5. Amaç ve hedef paylaşımı etkin bir şekilde yapılmakla beraber, fakültede tüm dönemlerde, kurullarda ve stajlarda standart şekilde olması,	2018-2019 eğitim öğretim dönemi itibari ile başlayan, KTÜ Tıp Fakültesi eğitim programının yeniden yapılandırılması çalışmaları kapsamında tüm kurullar, stajlar ve staj bloklarının amaç ve öğrenim hedeflerinin güncellenmesi ve standardize edilmesi çalışmaları devam etmektedir. Bu amaçla “Amaç Öğrenim Hedeflerini Mezun Yeterlikleri Doğrultusunda Şekillendirme” adı altında hem amaç öğrenim hedeflerini yazmaya yönelik hem de bu hedeflerin eğitim yönetim sistemine eklenmesine yönelik eğitimler Ocak 2021 tarihinde verilmiştir. (https://www.ktu.edu.tr/2018/med-duyuru31856)		
6. Uluslararası yetkinlikler göz önüne alınmasına	Fakültemiz mezun yetkinliklerinin yeniden gözden geçirilmesi amacıyla Tıp Dekanları Konseyi		

	<p>rağmen çalışmada birbirini tekrar eden başlıkların olduğu görülmüştür. Bu başlıkların tekrar gözden geçirilmesi önerilir.</p>	<p>tarafından hazırlanan “Tıp Fakültesi Mezununun Sahip Olması Gereken Temel Ulusal Yetkinlikler ve Yeterlikler Listesi Taslağı” eğitim ile ilgili kurul ve komisyonlar ve Birim Danışma Kurulumuz ile paylaşılmış, yapılan toplantılar ile görüş ve önerileri alınmıştır.</p>	
2. Eğitim Programı	<p>1. Eğitim programı paylaşılmış olmasına rağmen değişikliklerin ve tanımlamaların tamamının uygulamaya geçmediği görülmektedir. Eğitim programını oluşturan tüm öğelerin bir bütün halinde tanımlanması ve raporlanması,</p>	<p>2018-2019 Eğitim-Öğretim döneminde Dönem I eğitim programı yapılandırılmış ve uygulamaya geçilmiştir. 2019-2020 Eğitim-Öğretim döneminde Dönem II ve Dönem IV eğitimi, yeniden yapılandırılmış program üzerinden gerçekleştirilmiştir. 2020-2021 Eğitim-Öğretim döneminde Dönem III ve Dönem V eğitimleri yeniden yapılandırılmış program üzerinden gerçekleştirilmiştir. Yeniden yapılandırılan dönem I, II, III, IV ve V eğitim programları eğitim yönetim sistemi üzerinden de paylaşılmaktadır.</p>	<p>2021-2022 Eğitim-Öğretim dönemi için Dönem VI eğitim programının gözden geçirilmesi planlanmıştır.</p>
	<p>2. Öğrenci merkezli bazı uygulamaların henüz gerçekleştirilmediği, programın genelinde öğrenci merkezli uygulamaların sayısının ve sıklığının az olduğu görülmüştür. Planlanan öğrenci merkezli uygulamaların yapılması ve uygulamaların değerlendirilmesi ve öğrenci merkezli uygulamaların sayısının artırılması,</p>	<p>Tüm dönemlerde teorik ders yükü azaltılmış, öğrencilerin bireysel çalışmalarına imkan sağlamak amacıyla bağımsız çalışma saatleri artırılmıştır.</p> <p>Pandemi koşullarında uzakta olan öğrencilere yönelik öğrenen merkezli eğitim aktivitelerinin geliştirilmesine için PDÖ ve OTÖ uygulamaları eğitim yönetim sistemi içerisinde tanımlanmış ve çevirim içi uygulanmaya devam etmiştir. PDÖ ve OTÖ süreçlerinin yapılandırılmış olarak devam etmesi için eğitim yönetim sisteminde yazılımsal düzenlemelere ihtiyaç duyulmuştur. Yazılımsal desteğin sınırlılıkları nedeniyle OTÖ sürecinin eğitim yönetim sisteminde tanımlanmasından sonra PDÖ sürecinin yazılım süreci başlatılmış, bu da PDÖ</p>	<p>Yeniden yapılandırılan Dönem III için Genel muayene becerilerine yönelik eğitimler tanımlanmış ancak pandemi koşulları nedeniyle kuramsal ders olarak işlenmek zorunda kalmıştır.</p> <p>2021-2022 Dönemi için Dönem III’ten Dönem IV’e geçişte Temel Hekimlik Uygulamalarına yönelik yapılandırılmış bir program oluşturulması planlanmaktadır.</p>

	<p>sayılarının istenen düzeyde olamamasına sebebiyet vermiştir.</p> <p>Her staj bloğunda sayıları değişmekle birlikte Dönem IV için toplam üç adet ve Dönem V için toplam yirmi altı adet OTÖ her staj bloğunda tekrar ederek çevirim içi küçük grup çalışması olarak uygulanmıştır.</p> <p>Dönem I için Mayıs ayında bir adet PDÖ çevirim içi olarak eğitim yönetim sistemi üzerinden yapılacaktır.</p> <p>Pandemi koşulları nedeniyle yüz yüze eğitimin çevirim içi ortamlara taşınması sürecinde mezuniyete daha yakın olan klinik dönemlere yönelik öğrenen merkezli aktivitelere öncelik verilmiş ve çevirim içi ortamlara taşınması sağlanmıştır. Bu nedenle PDÖ sayıları istenen düzeyde olamamıştır.</p> <p>Temel Hekimlik Uygulamaları için Dönem IV ve V'lere yönelik 17 Mayıs-9 Temmuz 2021 tarihleri arasında yüz yüze eğitimler planlanmış ve hazırlıklar planlara uygun olarak devam etmektedir.</p> <p>KTÜ MEDSIM - İyi Hekimlik Uygulamaları ve Tıbbi Simülasyon Merkezinde Dönem VI öğrencilerine yönelik sertifikalı kurs programları devam etmektedir.</p>	<p>2021-2022 Eğitim-Öğretim dönemi için çevirim içi ve/veya yüz yüze PDÖ sayılarının arttırılmasına yönelik planlamalar yapılmaktadır. Klinik öncesi dönem programlarının yapılandırılmasının tamamlanması ile birlikte programda PDÖ'lere uygun başlıkların yeniden belirlenmesi için planlamalar yapılmaktadır. PDÖ'ye yönelik Eğitici eğitimlerin 2021-2022 Eğitim-Öğretim Dönemi başında verilmesi planlanmaktadır.</p>
3. Dönem 2'den başlayarak diğer dönemler için de program geliştirilmesi planlandığı anlaşılmakla birlikte yeni yapılacak programlarda da	<p>2020-2021 Eğitim programında yer alan tüm ders, staj ve staj bloklarında derslerin yatay entegrasyona uygun olarak yerleştirilmesine özen gösterilmiştir.</p>	<p>DönemVI eğitim programının yeniden yapılandırılmasında yatay ve dikey entegrasyon dikkate alınmaktadır.</p>

	<p>yatay ve dikey entegrasyona özen gösterilmesi,</p>	<p>Dönem I, II ve IV için önceki dönemlerde yapıldığı gibi Dönem III ve Dönem V için yapılandırılmış eğitim programında yatay ve dikey entegrasyonun sağlanması dikkate alınarak program yeniden yapılandırılmıştır.</p> <p>Dikey entegrasyona örnek olarak; “Bilimsel Araştırma” ve “İletişim ve Davranış Bilimleri”, “Tıp Tarihi, Deontoloji ve Tıbbi Etik” dikey koridoru dersleri örnek teşkil etmektedir.</p> <p>Ayrıca klinik öncesi dönem ile dikey entegrasyonun sağlanması amacıyla, Dönem IV ve Dönem V staj bloklarında Anatomi, Fizyoloji ve Tıbbi Farmakoloji derslerine yer verilmiştir.</p> <p>Dönem I – VI arasında yapılandırılan beceri eğitimlerinde de dikey entegrasyona önem verilmiştir. Pandemi koşulları nedeniyle yüz yüze olarak verilemeyen beceri eğitimleri için Dönem IV ve V için ayrı zaman ayrılarak öğrencilerin yüz yüze eğitimlere çağırılması planlanmıştır.</p> <p>Dönem I, II ve IV eğitim programında yer alan interaktif panel dersleri de dikey ve yatay entegrasyona örnek teşkil eden bir diğer uygulamadır.</p>	<p>Sağlık profesyonellerinin profesyonel kimlik oluşumunun desteklenmesine yönelik dikey koridor planlanmış ve Müfredat Geliştirme kuruluna Haziran 2021’e kadar sunulması planlanmıştır.</p> <p>Öğrencilerin iyilik halinin desteklenmesi ile ilgili modüllerin yapılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.</p> <p>Öğrencilerin öz-düzenleyici öğrenme ve öz-yönetimli öğrenme becerilerinin geliştirilmesine yönelik modüllere ilişkin planlamalar devam etmektedir.</p>
<p>4. Seçmeli stajların çeşitliliğinin artırılması, bağımsız çalışma saatlerinin de öğrenci merkezli (probleme dayalı öğrenme) etkinlikler için hazırlık dönemlerine</p>	<p>2020-2021 Dönem IV eğitim programında;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Radyasyon Onkolojisi -Radyoloji -Göğüs Cerrahisi -Nükleer Tıp -Kalp ve Damar Cerrahisi -Çocuk Cerrahisi -Tıbbi Mikrobiyoloji 		

	<p>dağıtılarak planlanması,</p>	<p>- Tıbbi Biyokimya - Patoloji -Plastik Cerrahi -Bilimsel araştırmalar ve yayın etiği olmak üzere on bir adet seçmeli staj eğitim programına eklenmiştir.</p> <p>2020-2021 Dönem V eğitim programında; -Anestezi -Endokrinoloji -Hematoloji -Nefroloji -Gastroenteroloji -Tıbbi kompozisyon bilimsel makale okuma ve yazma olmak üzere altı adet seçmeli staj eğitim programına eklenmiştir.</p> <p>Bağımsız çalışma saatleri öğrenen merkezli eğitimler için (örneğin OTÖ için) hazırlık yapılabilmesi amacıyla yapılandırılmıştır.</p>	
	<p>5. Tüm dönemleri kapsayacak şekilde, toplum içinde eğitim ve üçüncü basamak dışı sağlık kurumlarında yapılandırılmış eğitim etkinliklerinin müfredata yerleştirilmesi,</p>	<p>Pandemi nedeniyle yüz yüze eğitim faaliyetleri sadece Dönem VI'da devam etmektedir. Planlanan toplum içinde eğitim faaliyetleri çevirim içi eğitim sürecinde devam ettirememektedir. Yüz yüze eğitim yeniden başladığında toplum içinde eğitim faaliyetleri devam edecektir. Bununla birlikte Dönem V Toplum Sağlığı staj bloğunda Topluma Dayalı Hekimlik ve Sosyal Hesapverebilirlik'e yönelik bir haftalık modül yapılandırılmış olup, öğrencilerin farkındalıklarını geliştirmek üzere çevirim içi olarak uygulanmaktadır.</p>	
	<p>6. Uygulamaya yönelik erken dönemlerde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşma ile ilgili programların</p>	<p>Dönem I ve II eğitim programı içerisinde yer alan "Klinikle erken temas" dersleri ve iletişim becerileri uygulamaları ile öğrencilerin erken dönemde</p>	

	müfredata yerleştirilmesi,	hastalıklar ile karşılaşmaları sağlanmıştır. Yeniden yapılandırılan Dönem III eğitim programına anamnez alma ve fizik muayene yapma becerisi eklenmiş ve öğrencilerin erken dönemde hasta ve toplum sağlığı ile ilgili sorunlarla karşılaşması sağlanmıştır. Pandemi nedeniyle bu eğitimler sadece çevirim içi ortamlarda verilmiştir.	
	7. Bu uygulamanın tüm evrelere yaygınlaştırılması ve Tıp Fakültesi'nin hizmet verdiği toplumun ihtiyaçlarına göre belirlenmesi,	Pandemi nedeniyle topluma ilişkin planlamaların uygulanmadığını, önümüzdeki dönemlerde pandeminin getirdiği yeni ihtiyaçlar da dahil olmak üzere saha çalışmaları planlanmaktadır.	
	8. Kanıta dayalı tıp dikey koridorunun etkilerinin izlenmesi,	Öğrencilerden alınan geri bildirimler ile ders ve uygulamaların etkileri izlenmekte ve değerlendirilmektedir.	
	9. Alan dışı seçmelilerin artırılması ve yaygınlaştırılması,	Hayata Bakış, İletişim ve Sunum Teknikleri, İletişim Becerileri, Web Tasarımı, Yaratıcı ve Eğlenceli Mikrobiyoloji, Egzersiz Anatomisi, Olasılığa Giriş, Rusça I, Rusça II, Sağlık Sosyolojisi, Siyasal Düşünceler Tarihi, Temel Sanat Eğitimi, Tıp Tarihi, Yaratıcı Yazarlık I ve II, Drama gibi alan dışı seçmeli dersler verilmektedir.	Alan dışı seçmeli derslerin yaygınlaştırılması için her yıl bütün akademik birimlerden alan içi ve alan dışı ders önerileri alınmaktadır. Müfredat Geliştirme Kurulu tarafından değerlendirilerek programa entegrasyonu sağlanmaktadır.
	10. Eğitim programında yapılan son değişiklikler Dönem I'i kapsamakta olup diğer dönemlere yansımamıştır. Planlanmış olan dönemlere ait yeni	Dönem I'i takiben Eğitim programında yapılan değişiklikler Dönem II ve Dönem IV için 2019-2020 Eğitim-öğretim döneminde, Dönem III ve Dönem V için 2020-2021 Eğitim-öğretim döneminde uygulamaya koyulmuştur.	Dönem VI'ya ait eğitim programının yapılandırılması çalışmalarına devam edilmektedir. 2021-2022 Eğitim Öğretim dönemi için

	yapılanmanın tamamlanması,		planlamalar devam etmektedir.
	11. Kurum zorunlu eğitim programında UÇEP'e ilave olarak bölge sağlık sorunlarına müfredatta daha fazla yer verilmesi,	Pandemi nedeniyle bölgesel sağlık sorunlarına ilişkin planlamalar uygulanamamış, önümüzdeki dönemlerde pandeminin getirdiği yeni ihtiyaçlar da dahil olmak üzere saha çalışmaları planlanmaktadır.	
	12. Öğrencilerin davranış bilimleri ve iletişim koridoru etkinlikleri planlanmış olup sınırlı sayıda uygulaması başlamıştır. Bu uygulamaların yaygınlaştırılması,	<p>Dönem I ve II'de iletişim becerileri ile ilgili uygulanmalar yapılmaktadır.</p> <p>Dönem I'in 4. kurulunda davranış bilimleri ile ilgili "Davranış Penceresi" ve "Empati", "Davranışın Temel Bilimsel Değerlendirilmesi", "Davranışın Belirleyicileri" ve "Davranışın Nörobiyolojik Temeli" dersleri programda yer almıştır.</p> <p>"Standardize Hasta (SH) Eğitim Birimi" Tıp Eğitimi Anabilim Dalı altında yapılandırılmış ve ilk etapta 10 kişilik bir SH havuzu oluşturulmuştur. SH'lerin "Davranış Bilimleri ve İletişim Becerileri" koridoru da dahil olmak üzere eğitim faaliyetlerinde kullanılması için çalışmalar başlatılmıştır.</p>	
	13. Bilimsel Araştırma ve Etik dikey koridoru uygulamalarının yaygınlaştırılması, izlenmesi ve değerlendirilmesi,	<p>Bilimsel Araştırma ve Etik dikey koridoru uygulamalarının izlenmesi ve etkilerinin değerlendirilmesi kurul bitiminde yapılan öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri aracılığı ile yapılmaktadır.</p> <p>Bilimsel Araştırma ve Tıp Tarihi, Deontoloji ve Tıbbi Etik Dikey Koridorunda yer alan "Derleme Okuma", "Makale Okuma" ve "Poster Hazırlama" gibi etkinlikler, ilgili öğretim üyeleri tarafından belirli kriterler ile değerlendirilmekte ve her öğrenci için bu kriterlere göre not verilmektedir.</p>	

	<p>14. Bu etkinliklerin ve benzerlerinin daha fazla yaygınlaşmasını sağlayacak, ilgi ve motivasyonu artırıcı girişimler önerilmektedir.</p>	<p>Müfredat geliştirme kurulunun yapısı yeniden şekillendirilmiş, Dikey Koridorlar çalışma birimi oluşturulmuştur. Bu çalışma biriminin Dönem Koordinatörleri ile iş birliği halinde bu etkinliklerin geliştirilmesine katkı sunması planlanmaktadır.</p>	
	<p>15. Ekip çalışması fırsatı veren etkinliklerin yeterli sayıda ve çeşitlikte olmaması. Şu an planlanmış olan diğer dönemlere ait olan yeni yapılanmanın tamamlanması önerilmektedir. Ekip çalışması fırsatı veren etkinliklerin sayısının ve çeşitliliğinin artırılması,</p>	<p>Eğitim programı içerisinde yer alan PDÖ ve OTÖ uygulamalarına yönelik uygulamalar pandemi koşulları nedeniyle çevirim içi ortamlara taşınmıştır. Bu uygulamaların ekip çalışmasını destekler biçimde devam etmesi için eğitim yönetim sistemi üzerinden “Zoom” kullanılarak yapılandırılmıştır. Müfredat Geliştirme Kurulunun içerisinde “Modern Öğrenme Yöntemlerinin Geliştirilmesi”ne yönelik çalışma birimi tanımlanmıştır.</p>	<p>Tüm dönemler için ekip çalışmasına dayalı yöntemlerin geliştirilmesi için planlamalar yapılmaktadır.</p>
	<p>16. Tıp fakültesi eğitim programında öğrencilerin mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarından haberdar olmalarını sağlayan etkinlik fırsatlarının artırılması,</p>	<p>ASM, Sağlıklı Hayat Merkezi, Adli Tıp Kurumu ve etkinlikler pandemi nedeniyle yapılamamıştır.</p> <p>Dönem VI için bir aylık Kanuni Eğitim Araştırma Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Kliniğinde rotasyon uygulaması devam etmektedir.</p> <p>Üniversitemiz Kariyer Merkezi'nin çevirim içi olarak yürüttüğü programlar tüm öğrencilerimizin katılımına açıktır. (https://www.ktu.edu.tr/kariyer-kariyermerkeziyetkinlikler)</p> <p>Temsilcileri ile Öğrenci Kulüpleri Temsilcilerinin katılımı ile bir toplantı yapılmış ve sonraki eğitim öğretim dönemi için kariyer gelişimi ile ilgili kurslar düzenlenmesi planlanmıştır.</p>	

	<p>17. Eğitim programı öğrencilere mesleklerarası bakış açısı vermeyi sağlamak için yapılan faaliyetlerin yapılandırılması ve zorunlu eğitim programı içinde görünür hale getirilmesi,</p>	<p>Dönem III eğitim programı için Diş Hekimliği Fakültesi “Sindirim Sistemi ve Metabolizma Hastalıkları Kurulu”nda yer almıştır.</p> <p>Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü ve Eczacılık Fakültesinden mesleklerarası bakış açısı kazandırmak amacıyla destek alınması planlanmış ancak pandemi nedeniyle bu planlamalar 2021-2022 eğitim öğretim dönemine ertelenmiştir.</p>	
	<p>18. SMG ve yaşam boyu öğrenmeye yönelik etkinliklerin bulunduğu, ancak yapılandırılmadığı ve ölçme-değerlendirmeye tabii tutulmadığı gözlemlenmiştir. Bu çalışmalarının yapılandırılması önerilmektedir.</p>	<p>SMG yönelik etkinlik önerileri her yıl düzenli olarak dekanlık tarafından bütün akademik birimlerden alınmaktadır. Öneriler doğrultusunda planlanan etkinlikler duyuru panolarından, elektronik posta ve eğitim yönetim sistemi aracılığı ile paylaşılmaktadır.</p> <p>Tüm dönemlerde Çarşamba günleri 15.00-17.00 saatleri SMG aktiviteleri için ayrılmıştır.</p> <p>Yeni bir formatta yapılacak eğitim faaliyeti/ ölçme değerlendirme uygulaması için ihtiyaca yönelik eğitimler düzenlenmektedir. (örneğin OTÖ ve YSS’lerin eğitim yönetim sistemi üzerinden yapılandırılması sonrası eğitici eğitimleri)</p>	
<p>3. Madde. Öğrencilerin Değerlendirilmesi</p>	<p>1. Ara sınavların formatif sınav olarak değerlendirildiği görülmekle birlikte, eğitim programının ölçme değerlendirme yöntemlerinin öğrenmeyi desteklemesi için biçimlendirici sınav uygulamalarının (Örneğin, soru</p>	<p>Formatif sınavların sayısının artırılması amacıyla 2019-2020 eğitim öğretim döneminde Dönem IV staj bloklarında (Örneğin; Cerrahi Bilimler Staj Bloğu ve Solunum-Dolaşım Staj Bloğunda) formatif sınav şeklinde değerlendirilen ara sınavlar çevirim içi olarak devam etmektedir.</p>	<p>Tüm öğrencilerin (Dönem 1-6) katılabileceği gelişim sınavların 2021-2022 yılı itibarıyla uygulanması planlanmıştır.</p>

	tartışma oturumları ve gelişim sınavı vb.) geliştirilmesi ve artırılması,		
2.	Güncel ölçme değerlendirme yöntemlerine ilişkin başlatılan çalışmalar kapsamında planlanan sınav yöntemlerinin uygulanabilmesi için ölçme değerlendirme eğitimlerinin hızla verilmesi ve sınavların uygulamaya konulması,	<p>2020-2021 Eğitim-öğretim döneminde ölçme değerlendirme süreçlerinin çevirim içi oturumlara taşınması ile birlikte buna yönelik eğitici eğitimleri verilmiştir.</p> <p>Yapılandırılmış Sözlü Sınav Eğitici Eğitimi Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Eğitici Eğitimi Temel Eğitici Eğitimi Ölçme Değerlendirme Kurulu Destek Kursu eğitimleri çevirim içi olarak yapılmıştır.</p> <p>Ölçme değerlendirme kurulunun Dönem koordinatörleri ile birlikte belirlediği ihtiyaçlar doğrultusunda ölçme değerlendirmeye yönelik eğitici eğitimlerinin çeşitliliği ve sayısının artırılması planlanmaktadır.</p>	
3.	Yapılan uygulamaların yararlılığını değerlendirmeye ilişkin sistematik bir değerlendirme yapıldığında dair herhangi bir belgeye rastlanmamıştır. Bu konuyla ilgili sistematik değerlendirmelerin yapılması önerilmektedir.	<p>Ölçme – değerlendirme uygulamalarının yararlılığının değerlendirilmesi amacıyla yapılan çalışmalar üç başlık altında değerlendirilebilir:</p> <p>1. Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri ile sınavların değerlendirilmesi: Daha önceki yıllarda manuel ya da web yönetimli anketler ile alınan öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimlerinin ilgili Kurul /Staj/Staj Bloğu Başkanları ve Yardımcıları, Program Değerlendirme Kurulu Başkan ve Yardımcıları tarafından daha sistematik olarak izlenebilmesi amacıyla eğitim yönetim sistemi kullanılmaya başlanmıştır.</p> <p>2. Öğrenci başarılarının değerlendirilmesi: Öğrenci başarıları kurul /staj/staj bloğu sonu toplantılarında</p>	Bu konudaki çalışmalar öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımının artırılacağı şekilde her sene yeniden yapılandırılmaktadır.

		<p>değerlendirilmekte, ayrıca Program Değerlendirme kapsamında sistematik olarak izlenmektedir.</p> <p>3. Eğitici eğitimlerinin değerlendirilmesi: KTÜ Tıp Fakültesi Eğitici Eğitimi Yönergesi doğrultusunda hazırlanan Eğitim Formasyonu kursu ve Sürekli Mesleki Gelişim Aktiviteleri kapsamında düzenlenen kursların geri bildirimleri alınarak değerlendirilmekte, gerekli durumlarda güncellemeler yapılmaktadır.</p>	
4. Madde. Öğrenciler	<p>1. Klinik öncesi dönemdeki öğrencilere ait ayrı görev ve sorumluluk tanımlamalarına ulaşamamıştır. Klinik öncesi dönemdeki öğrencilerin görev ve sorumluluklarının ayrıca tanımlanması,</p>	<p>“Öğrencilere ilişkin görev ve sorumluluklarını içeren yönergeler” gelecek yıl sunulacaktır. Ancak yıl içerisinde gerçekleştirilen çevrim içi uygulamalarda öğrencilerin sorumluluklara ilişkin çevrim içi olarak TEAD tarafından sunulmuştur. Zoom linkleri de sonrasında istedikleri zaman dinlemeleri için paylaşılmıştır. Çevrim içi OTÖ ve YSS sürecine ilişkin öğrencilere bilgilendirme ve görev/sorumluluklarının anlatılmasına yönelik sunum TEAD tarafından yapılmıştır. En son TEHUD Kamp programına ilişkin öğrencilerin sorumlulukları 7 Nisan 2021 Tarihinde TEAD tarafından Dönem IV ve Dönem V öğrencilerine sunulmuştur.</p>	
	<p>2. Hekimlik mesleğine özelleşmiş bir kariyer danışmanlığının varlığı saptanamamıştır. Hekimlik mesleğine özelleşmiş bir kariyer danışmanlığının yapılandırılması,</p>	<p>KTÜ Kariyer Merkezinin eğitimleri tüm öğrencilerimizin katılımına açık şekilde devam etmektedir. (https://www.ktu.edu.tr/kariyer-kariyermerkeziyetkinlikler)</p> <p>Öğrencilerin İyilik Halinin Desteklenmesi Birimleri içerisinde “Akademik Danışmanlık Birimi” yeniden yapılandırılmış ve öğrencilerle daha sistematik bir danışmanlık sisteminin aktive</p>	

		edilmesi için faaliyetler başlanmıştır.	
	3. Zorunlu ve seçmeli programda sosyal sorumluluk projelerine rastlanmamıştır. Zorunlu ve seçmeli programda sosyal sorumluluk projelerinin programlandırılması ve değerlendirilmesi,	Dönem 2'nin son ders kurulu içerisinde Sosyal Sorumluluk Projeleri saati tanımlanmış ve programa yerleştirilmiştir. Pandemi koşulları nedeniyle çevirim içi ortamlarda uygulanamamıştır.	
	4. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin yeterince yaygın olmadığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin etkinliklere katılım ve etkileşimlerinin artırılması,	Fakültemizde faaliyet gösteren öğrenci kulüplerinin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikleri gün geçtikçe artmaktadır, etkinlik duyuruları fakültenin resmi web sayfasındaki öğrenci kulüpleri sekmesinde sosyal medya linkleri şeklinde duyurulmaktadır. Pandemi koşulları nedeniyle bu dönem bu faaliyetler kısıtlanmıştır ancak çevirim içi süreçlerde kısmen devam etmektedir.	
	5. Öğrencilerin gereksinimlerine göre ekonomik destek kaynaklarının nitelik ve niceliğinin artırılması,	KTÜ Yardım Vakfı ve KTÜ Tıp Fakültesi Mezunları Derneği'nin yanı sıra fakültemizde faaliyet gösteren Trabzon Kamu Tıp Fakülteleri Yardımlaşma Derneği'nin güçlendirilmesi için çalışmalar başlatılmıştır. Eğitim yönetim sistemindeki danışmalık formlarına ekonomik destek seçeneği eklenmiş ve bu sayede ekonomik desteğe ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti kolaylaşmıştır.	
	6. Öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim olanaklarından daha fazla öğrencinin faydalanmasının sağlanması ve anlaşma yapılan ülke alternatiflerinin oluşturulması ve artırılması önerilir.	Erasmus+ programlarından yararlanan öğrenci sayısının artırılması amacıyla KTÜ Dış İlişkiler Ofisi tarafından bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. 2020-2021 Eğitim-öğretim döneminde Hollanda- CAMES ile Erasmus+ programı kapsamında	

		Öğretim görevlisi ve öğrenci gönderimi konusunda ortaklaşmıştır.	
5. Madde. Program Değerlendirme	1. Program değerlendirilmenin uygun bir model tanımlanarak yeniden başladığı görülmüştür. Program değerlendirme çalışmalarının bütüncül bir yaklaşımda sürdürülmesi,	Program Değerlendirme Kurulunun yapısı yeniden şekillendirilmiş ve kurul üyelerine Program Değerlendirme Kurulu Destek Kursu 1 düzenlenmiştir (Ek6). İhtiyaç duyulması halinde bu destek kurslarının devamının planlanması kararlaştırılmıştır. Bütüncül yaklaşımın sağlanmasına yönelik olarak PDK üyeleri arasına her dönemden birer öğrenci temsilcisi eklenmiştir. CIPP modeline uygun olarak, eksik olan gruplara yönelik anket formları (Dönem IV, V stajları, Dönem VI Aile Hekimliği stajı ve mezunlar) hazırlanmıştır. Eğitim yönetim sistemi üzerinden yapılandırılabilmesi için bu anket formları eğitim yönetimine iletilmektedir. Öğrencilerin öğretim üyesi değerlendirme anketleri eğitim yönetim sistemine eklenmiştir.	
	2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanması yönündeki çalışmaların sürdürülmesi ve yaygınlaştırılması,	Fakültemiz TEPDAD, YÖK ve Üniversite Kalite Komisyonu tarafından yürütülen dış değerlendirme süreçlerini yürütmektedir. Birim Danışma Kurulu toplantıları yılda en az iki kere yapılmaktadır.	
	3. Program değerlendirme çalışmalarının yönetsel ve öğretim üyesi hareketliliğinden oluşabilecek değişikliklerden etkilenmeyecek bir sistemle yapılması önerilmektedir.	KTÜ Tıp Fakültesi eğitim sürecinin planlandığı, yönetildiği ve izlendiği eğitim yönetim sistemi kullanılmaktadır. PDK fakültemizde yapılandırılmış olan bu sistem üzerinden; a) Kurul sonu toplantı tutanakları b) Öğrenci anketleri c) Öğrenci yazılı geribildirimleri d) Staj blokları sonu toplantı tutanakları e) Öğrenci başarıları	

		<p>f) Mezun anketleri g) Eğitim altyapısı</p> <p>bilgilerine bağımsız bir şekilde erişip, değerlendirerek sonuçları ilgili paydaşlara sunmaktadır.</p>	
<p>6. Madde. Öğretim Elemanları</p>	<p>1. Yeni oluşturulacak stratejik planlarda, özellikle kadro planlamasında, analitik analizlerin yapılması,</p>	<p>Anabilim/bilim dalları başkanlıklarından 2021 yılı için norm ve norm dışı kadro talepleri gerekçeli olarak alınmıştır. İleriki dönem öğretim elemanlarının kadro planlaması için, Anabilim/bilim dallarından, hedef kadrolarının gerekçeleri ile iletilmesinin istenmiştir.</p>	
	<p>2. Üniversitenin Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma yönergesine Tıp Fakültesine özgü Eğitimcilerin Eğitimi ve benzeri kriterlerin eklenmesi,</p>	<p>12.02.2020 tarihinde yapılan Fakülte Yönetim Kurulunda alınan “Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesinde görev yapan tüm öğretim üyelerimizin süre uzatımı, akademik yükseltme ve Eğitim Yönetimi ile ilgili görevlendirilmelerinin yapılabilmesi için, Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitici Eğitimleri Yönergesinde tanımlanan Eğitici Eğitimi Programına katılarak başarılı olması gerekmektedir” karar uygulanmaya başlanmıştır.</p> <p>Temel Eğitici Eğitimleri Tıp Fakültesi bünyesinde verilmeye devam edilmektedir. Sonucusu Mart 2021’de 5 yarım gün çevirim içi şekilde verilmiştir.</p>	
	<p>3. Fakültenin SMG etkinliklerine sağladığı ekonomik desteğin de artırılması,</p>	<p>Bu bağlamda KTÜ Karadeniz Üniversitesi Güçlendirme Vakfı ile görüşülmesi planlanmıştır.</p>	
	<p>4. SMG etkinliklerinin daha sistematik olarak izlenip değerlendirilmesi,</p>	<p>SMG etkinliklerinin Türk Tabipler Birliği Sürekli Tıp Eğitimi Kredilendirme Kurulu tarafından kredilendirilmesinin sağlanması 2021-2022 Eğitim öğretim yılı için planlanmıştır.</p>	
	<p>5. Eğitici gelişimi ve SMG programlarının</p>	<p>Eğitim Formasyon Kursları ve SMG etkinlikleri için geri</p>	

	etki ve etkinliğinin daha sistematik olarak değerlendirilmesi,	bildirimler alınmakta, değerlendirilmekte ve gelişim amacıyla kullanılmaktadır.	
7. Madde. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar	1. Öğrenci Bilişim Salonu'nun sadece 08.00-17.00 saatleri arasında açık olduğu bu nedenle öğrencilerin Bilişim salonundan yeterince yararlanamadıkları görülmüştür. Öğrenci kullanımına yönelik bilgisayarların bulunduğu uygun ortamların oluşturulması,	Okuma salonları dışında sınıflarda projeksiyonlu bilgisayar sistemi randevulu olmak şartıyla 23:00'a kadar açık tutulmaktadır. Kütüphane Bilişim Salonu 24 saat hizmet vermektedir.	Pandemi koşulları nedeniyle öğrenciler olmadığı için kullanımını kısıtlı kalmıştır.
	2. Engelli öğrencilere yönelik düzenlemelerin kampüs genelinde daha yaygın bir şekilde hayata geçirilmesi önerilmektedir.	Üniversite genelinde dış paydaşların katılımlarının yer aldığı birçok etkinlik yapılmıştır. Etkinliklere ait görseller ve bilgiler üniversitemizin engelli öğrenci birimi web sayfasında paylaşılmıştır. https://www.ktu.edu.tr/engelli	
	3. Toplum içinde öğrenme fırsatların sayıca artırılması önerilmektedir.	TSM ve Sağlıklı Yaşam Merkezi, Adli Tıp Kurumu ve Çocuk İzlem Merkezi gibi dış kurumlardaki eğitimler pandemi nedeniyle sekteye uğramıştır. Kanuni Eğitim Araştırma Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Kliniğinde Dönem VI öğrencilerinin rotasyonu devam etmektedir.	
	4. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme uygulamaların sayıca artırılması, akademik kaliteyi arttırmak ve etik sorunlara yol açmamak için standardize hasta olarak öğrencilerin kullanılmaması,	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde Standardize Hasta Eğitim Birimi kurulmuş ve ilk standardize hasta eğitimi 10 kişiye verilmiştir. SH'lerin eğitim ve ölçme değerlendirme faaliyetlerinde kullanılmasının fakülte genelinde artırılmasına yönelik eğitici eğitimlerinin ilki 2 ayrı kurs	SH'lerin eğitim ve ölçme değerlendirme faaliyetlerinde kullanılmasına yönelik tanıtımın Ders Kurulu/ Staj Blokları özelinde yapılması planlanmaktadır.

		halinde 12-13 Nisan ve 15-16 Nisan tarihlerinde düzenlenmiştir. Dönem IV ve Dönem V'e yönelik 17 Mayıs- 09 Temmuz 2021 tarihlerinde yapılandırılan TEHUD kampında hem eğitim faaliyetlerinde hem de ölçme-değerlendirmede SH'lerin kullanımı planlanmıştır. TEHUD'a yönelik eğitim videolarının çekimine SH'ler kullanılarak başlanmıştır.	
	5. Fakültede yenileşme çabalarının sürdürülmesi,	Çocuk hastanesinin ve çok katlı otoparkın inşa edilme süreci devam etmektedir. Katlı otoparkın Mayıs 2021 tarihi itibarıyla kullanıma açılması beklenmektedir. Dönem I, Dönem II, Dönem III, Dönem IV, Dönem V eğitim programları güncellenmiştir. Geribildirimler ve program değerlendirme önerileri doğrultusunda revizyonlar devam etmektedir. Dönem VI için 2021-2022 döneminde programın yeniden yapılandırılması planlanmıştır.	
	6. Fakültede var olan araştırma olanaklarının tüm öğrencileri kapsayacak şekilde genişletilmesi önerilmektedir.	"Bilimsel Araştırmalar Koordinasyon Kurulu" nun toplantıları tüm öğrencilerimizin katılımına açık olarak düzenlenmektedir.	
8. Madde. Yönetim ve Yürütme	1. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılımın kriter olarak değerlendirmeye alınması önerilmektedir.	12.02.2020 tarihinde yapılan Fakülte Yönetim Kurulunda alınan "Öğretim Üyelerinin Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesinde Eğitim Yönetimi ile ilgili görevlendirilmelerinin yapılabilmesi için, Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitici Eğitimleri Yönergesinde tanımlanan Eğitici Eğitimi Programına katılarak başarılı	

		olması gerekmektedir” karar uygulamaya alınmıştır.	
9. Madde. Sürekli Yenilenme ve Gelişim	1. Çalışmaların sürekliliğin sağlanması ilişkin çabaların görünür hale getirilmesi,	<p>1. Akreditasyon süreci içinde kurulan komisyonların faaliyetleri devam etmekte olup tüm çalışmalar ile ilgili raporlarını Dekanlık Makamına sunmaktadırlar.</p> <p>2. Akademik faaliyetlerin izlendiği, işlendiği ve öğretim elemanlarının geri bildirimlerini de verebildiği eğitim yönetim sistemi aktif olarak kullanılmaktadır.</p> <p>3. “Müfredat Geliştirme”, “Ölçme Değerlendirme”, “Program Değerlendirme” kurullarının yapısı yeniden şekillendirilmiş ve tüm tutanakların üyelerin ulaşabileceği şekilde eğitim yönetim sistemine işlenmektedir.</p>	
	2. Ulusal ve uluslararası farklı akreditasyon süreçlerine katılması,	<p>Fakültemiz, Karadeniz Teknik Üniversitesi’nin akreditasyon çalışmaları kapsamında üniversite kalite komisyonu tarafından kurum içi akran değerlendirmelerine dahildir.</p> <p>KTÜ 2014 yılında, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS), Diploma Eki (DE) ve ERASMUS Kalite Etiketini almıştır.</p> <p>Akademik kadromuzun yayın ve atıfları, projeleri ve danışmanlık yaptıkları lisansüstü öğrencileri ile üniversitemiz URAP Mayıs-2017 Dünya Sıralamasında dört alanda ilk bin üniversite arasında “Tıp ve Sağlık Bilimleri alanında 892. Sırada yer almıştır.</p> <p>Mezuniyet sonrası tıp eğitiminde akredite olan Göğüs Hastalıkları ve Kardiyoloji Anabilim dallarının yanı sıra 2021 yılında akreditasyon için başvuran anabilim dalları: Kulak-Burun-</p>	Mezuniyet sonrası tıp eğitimi akreditasyonu için tüm anabilim dalları hazırlık çalışmalarını sürdürmektedirler.

		Boğaz Hastalıkları Anabilim Dalı, Patoloji Anabilim Dalı ve Plastik ve Rekonstruktif Cerrahi Anabilim Dalıdır.	
3. Eğitim ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi için alınan kararların ve yapılan planların tamamlanması önerilmektedir.		<p>1. Fakültemiz Dönem I ders program ve müfredatında yapılan değişiklikleri takiben 2019-2020 eğitim-öğretim dönemi için Dönem II ve Dönem IV programları, 2020-2021 eğitim-öğretim dönemleri için Dönem III ve Dönem V müfredat ve programları yapılandırılmıştır ve çevirim içi süreçlerde uygulamaya devam etmektedir.</p> <p>2. Bunlarla bağlantılı olarak Dönem IV ve Dönem V için UÇEP-20'deki Çekirdek Hastalık ve THU düzeylerine uygun ağırlıklandırılmış Ölçme-değerlendirme yaklaşımı staj bloklarında uygulanmıştır.</p> <p>3. Yapılandırılmış sözlü sınavlar çevirim içi ortamlarda eğitim yönetim sistemi aracılığıyla video konferans sistemi (Zoom) üzerinden gerçekleştirilmektedir. Buna yönelik eğitici eğitimleri verilmiş ve ileri dönem için verilmesi planlanmıştır.</p>	

