



T.C.
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

HEM4007 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ
DERS TANITIM REHBERİ

Dersin Sorumlu Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Hacer ERDÖL
Arş. Gör. Dr. Merve AYDIN
Arş. Gör. Yasemin YÖNEM

ÖĞRENCİ BİLGİSİ

- Öğrencinin Adı-Soyadı/Numarası:
- Öğrencinin İletişim Bilgisi: Telefon: e-posta:
- Uygulama Eğitimi Yapılan Kurumun Adı:
- Uygulama Eğitimi Yapılan Birimin Adı:
- Klinikten Sorumlu Öğretim Elemanı

İÇİNDEKİLER

A. HEM4007 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS REHBERİ

- 1.Dersin Tanıtımı ve Amacı**
- 2. Dersin Genel Hedefleri**
- 3.Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri**
- 4.Ders Kapsamında Ele Alınan Başlıca Hemşirelik Tanıları**
- 5. Dersin Değerlendirilmesi**
- 6. HEM4007 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Haftalık Ders Programı**
- 7. HEM4007 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Kaynak Listesi**

B. HEM4007 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ UYGULAMA REHBERİ

- 1. Uygulama Süreci ve Değerlendirme**
- 2.Uygulama Hedefleri**
- 3. Uygulama İlkeleri**
- 4. Uygulamada Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar**

EKLER

Ek-1. KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Öğrenci Memnuniyet Anketi

Ek-2. Ders ve Ders Sorumlusu Değerlendirme Anketi

Ek-3. HEM4007 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Değerlendirme Formu

Ek-4. HEM4007 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Veri Toplama Formu

- a. Hemşire Gözlem Formu**
- b. Görüşme Raporu**
- c. Tanı, Tetkik ve Sonuç Formu**
- d. Vital Bulgular Takip Formu**
- e. İlaç/IV Sıvı İzlem Formu**
- f. Hastane Anksiyete ve Depresyon Ölçeği**
- g. Kısa Psikiyatrik Değerlendirme Ölçeği**
- ı.Suicid/Kendine Zarar Verme Tanılama Formu**
- i. Hasta Bakım Planı Formu**

A. HEM4007 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS REHBERİ

1. Dersin Tanıtımı ve Amacı

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, birey, ruh sağlığının korunması, geliştirilmesi, iyileştirilmesine yönelik kavramsal bilgileri, ruhsal sorunları etkileyen dönemsel, sosyal, kültürel değişimleri, ruh sağlığının bozulduğu durumlarda bütüncül yaklaşımla bireyin ve ailenin gereksinimlerini karşılamaya yönelik bilgi ve uygulamaları kapsar.

Bu dersle öğrenciye, ruh sağlığının korunması, geliştirilmesi, iyileştirilmesine yönelik kavramsal bilgileri, ruhsal sorunları etkileyen dönemsel, sosyal, kültürel değişimleri, ruhsal sorunlara hemşirelik mesleğinin önleyici, iyileştirici, rehabilite edici yaklaşımlarını uygulamalı olarak öğretmek amaçlanmaktadır.

Ruh sağlığına giriş, ruh sağlığına yönelik inanışlar, tutumlar, ülkemizde ruh sağlığı problemleri, ruh sağlığı yönünden gelişim dönemleri ve özellikleri, terapötik ortam ve terapötik ortamı oluşturmada hasta kabul ve taburculuk süreci, ruh sağlığı alanında hemşirelik süreci, ruh sağlığının geliştirilmesi, kriz ve krize müdahale, stres ve psikosomatik hastalıklar, cinsel sağlık ve cinsel işlev bozuklukları, anksiyete bozukluğu olan hasta, somatoform ve disosiyatif bozukluğu olan hasta, şizofreni ve diğer psikotik bozukluğu olan hasta, duygu durum bozukluğu olan hasta, kişilik bozukluğu olan hasta, madde kullanım bozukluğu olan hasta, deliryum, demans ve diğer kognitif bozukluğu olan hasta, psikiyatri kliniğinde acil durumlar, psikiyatri kliniğinde tedaviler, ruh sağlığı ile ilgili yasal ve etik sorunlar, psikososyal bakım, konsültasyon-liyezon psikiyatrisi hemşireliği konuları dersin kapsamında yer alır. Bölümümüz eğitim programında yüz yüze eğitim modeli kullanılmaktadır.

HEM4007 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ) Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF) Hemşirelik Bölümü dördüncü sınıfının güz döneminde verilmektedir. Haftada 6 saat teorik, 10 saat uygulaması olan 16 AKTS kredilik bir derstir. 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı güz döneminde teorik ve uygulaması yüz yüze eğitim ile yürütülmektedir.

2. Dersin Genel Hedefleri

Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler:

1. Birey, aile ve toplumu bütüncül olarak tanımlayabilecektir.
2. Ruh sağlığını koruma, geliştirme ve iyileştirmede hemşirenin rollerini yerine getirebilecektir.
3. Hastanın bakım gereksinimlerini ve sorunlarını belirleyecek, hasta bakımında hemşirelik süreci sistemini kullanacaktır.
4. Birey, aile ve topluma bakım verirken ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliğine özgü bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik sürecini uygulayabilecektir.
5. Ruhsal hastalıkların koruma, tedavi ve rehabilitasyon aşamalarında hemşirenin rollerine ilişkin sorumluluk alabilecektir.
6. Hastaya biyo-psiko-sosyal bir bütünlük içerisinde, terapötik iletişim tekniklerini ve kanıta dayalı değerlendirme araçlarını kullanarak sürekli ve sistematik biçimde bakım verecektir.
7. Riskli davranışlara (intihar, şiddet, kendine ve/veya çevresine zarar verme, kötüye kullanım, ihmal) ilişkin öykü alabilecek ve risk düzeyini değerlendirebilecektir.
8. Ruhsal hastalığı olan bireylere ve ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğine ilişkin olumlu tutumlara sahip olabilecektir.
9. Hemşirelik hizmetlerinde klinik karar verme, eleştirel düşünme, problem çözme ve iletişim becerilerini kullanabilmesi,
10. Ruhsal hastalık dışındaki sağlık sorunlarında ortaya çıkabilecek ruhsal sorunları bilmesi ve psikososyal bakım verebilmesi,

11. Çocukluk, ergenlik, yetişkinlik ve yaşlılık dönemi özelliklerini kavrayabilecek ve ruhsal yönden değerlendirebilecektir.
12. Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği konusundaki teorik bilgilerini hemşirelik bakımında kullanabilecektir
13. Dünyada ve ülkemizde toplum ruh sağlığının önemini kavrayabilecektir.
14. Ruh sağlığı ve hastalıkları ile ilgili yasal ve etik konuları bilecektir.

3. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi, 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı için yüz yüze ders anlatımı ve interaktif eğitim yöntemi ile verilmektedir. Derslerin işleyişinde aktif öğretim yöntemleri (sunum, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, sorun çözme ve klinik karar verme, vaka tartışması, rol-play, örnek olay, ödevler, grup/bireysel çalışmalar, gösterim (video, film gösterimi ve tartışması) kullanılır. Dersler öğretim elemanı tarafından hazırlanan ders sunumları, derse ilişkin kaynak vb materyaller, vaka çalışması, öğrenci sunumları, derse bağlı (klinik) uygulama ile yürütülmektedir.

Yalnızca 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz döneminde pandemi nedeniyle dersin teorisi uzaktan eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamak için interaktif yöntemlerden; küçük grup çalışmaları, grup tartışmaları, vaka çalışmaları, demonstrasyon, rol-play ve video gösterimi gibi yöntemler kullanılmıştır.

Pandemi nedeniyle Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin 2019-2020 Bahar Yarıyılı ve 2020-2021 Eğitim Öğretim Güz ve Bahar Yarıyılı klinik uygulaması çevrimiçi olarak yürütülmüştür. Bu süreçte dersin teorik çerçevesi online olarak tamamlandıktan sonra 8-10 kişilik gruplar oluşturulmuş, derste anlatılan psikiyatrik bozukluklar ile ilgili tüm konular öğrencilere kontrollü bir şekilde paylaştırılmıştır. Sunum tarih ve saatini belirten bir sunum planı oluşturuldu ve öğrencilerle paylaşıldı. Öğrencilerin kullanabilecekleri eğitim yöntemleriyle ilgili bilgilendirme yapılmıştır. Öğrenciler sunumlarını hazırladıktan sonra dersten sorumlu öğretim elemanları tarafından değerlendirilerek gereken öneriler geri bildirim olarak verildi. Çalışma planına uygun olarak öğrenciler hazırladıkları konuları online olarak sunmuştur. Sunumlar KTÜ UZEM aracılığı ile yapılmıştır.

2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı Güz ve Bahar döneminde klinik uygulamalar KTÜ Uygulama ve Araştırma Merkezi Farabi Hastanesi'nde yürütülecektir.

4. Ders Kapsamında Ele Alınan Başlıca Hemşirelik Tanıları

Hemşirelik uygulamalarının amacı öğrencilerin karmaşık sağlık problemlerine yönelik bireyselleştirilmiş ve bütüncül bakımı sunabilecek bilgi ve becerileri elde etmesidir. Bu bakış açısını güçlendirmek üzere bu derste ele alınacak hemşirelik tanıları aşağıdaki gibidir:

- Kendine Zarar Verme Riski
- İntihar Riski
- Başkalarına Zarar Verme Riski
- Korku
- Sosyal Etkileşimde Bozulma
- Etkisiz Bireysel Başetme
- Anksiyete
- Kronik Konfüzyon
- Ali İçi Süreçlerde Bozulma
- Terapötik Rejimi Etkisiz Yönetme
- Düşük Benlik Saygısı
- Trama Sonrası Sendrom
- Tamamlanmamış Yas

- Düşünce Süreçlerinde Bozulma
- Öz Bakımda Yetersizlik kaynaklar
- Beden Gereksiniminden Az Beslenme
- Uyku Örüntüsünde Bozulma
- Konstipasyon
- Sözel İletişimde Bozulma
- Güçsüzlük
- Ümitsizlik
- Yalnızlık Riski
- Etkisiz İnkâr
- Yas-Kronik Keder
- Bilgi Eksikliği
- Yaralanma Riski
- Acı Çekme
- Tedavi Planını Yönetmede Bireysel Yetersizlik
- Fiziksel Hareket bozukluğu/Aşırı Hareketlilik

5.Dersin Değerlendirilmesi: Bu ders yüz yüze ortamda verilen, kuramsal ve klinik uygulaması olan bir derstir. Bu ders %25 ara sınav, %25 final sınavı ve %50 uygulama notu alınarak değerlendirilir(<http://www.katalog.ktu.edu.tr>). Uygulama, uygulama rehberi dikkate alınarak öğretim elemanı ve sorumlu hemşire görüşleri doğrultusunda değerlendirilmektedir. Ayrıca ders içeriklerini, uygulama sürecini ve alanlarını iyileştirmek, öğrenci beklenti ve isteklerini değerlendirmek için 2021-2022 eğitim öğretim yılı güz dönemi itibariyle ders hakkında öğrencilerden geribildirim almak amacıyla “KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Öğrenci Memnuniyet Anketi” (EK-1) ve “Ders ve Ders Sorumlusu Değerlendirme Anketi” (EK-2) kullanılmaktadır.

6. HEM4007 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Haftalık Ders Programı

TARİH	ÖĞR. ELEMANI	KONU	İÇERİK
1.HAFTA	ÖĞR. GÖR. HACER ERDÖL	RUH SAĞLIĞINA GİRİŞ	-Ruh Sağlığı, Ruh Hastalığı -Psikiyatrinin Tarihsel Gelişimi -Psikiyatri Hemşireliği -Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinin Amacı -Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinin Felsefesi -Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinin Prensipleri -Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Standartları -Psikiyatrik Epidemiyoloji
		GELİŞİM KURAMLARI	-Freud ve Psikodinamik Kuram -Erikson'un Psikososyal Gelişim Dönemleri -Piaget'in Bilişsel Gelişim Kuramı -Maslow ve Kendini Gerçekleştirme Kuramı
		BİYOLOJİK TEMELLER	-Nöronlar, Sinapslar ve Nörotransmitterler -Beyin ve Yapısı -Ruhsal Hastalıkları ve Psikotrop İlaçları Anlamada Biyolojik Temeller
		RUHSAL DURUM DEĞERLENDİRMESİ	-Genel Görünüm -Bilişsel Fonksiyonlar -Duygudurum/Davranış/Fizyolojik İşlevler -Psikiyatrik Semiyoloji
		TERAPÖTİK İLETİŞİM TEKNİKLERİ	-Hasta-hemşire İletişimi -İletişim Türleri -Hemşirelikte İletişim -Terapötik Teknikler -Tedavi Edici (Terapötik) İlişkinin Temel Bileşenleri -Tedavi Edici Olmayan Teknikler

TARİH	ÖĞR. ELEMANI	KONU	İÇERİK
1.HAFTA	ÖĞR. GÖR. HACER ERDÖL	PSİKIYATRİK GÖRÜŞME İLKELERİ	-Belirti Ağırlıklı Görüşme -İlişki Ağırlıklı Görüşme İlişki Ağırlıklı Görüşmenin Temel İlkeleri -Psikiyatrik Öykü Alma
2.HAFTA	ARŞ. GÖR. YASEMİN YÖNEM	TEDAVİ EDİCİ (TERAPÖTİK) ORTAM HEMŞİRELİK SÜRECİ	-Tedavi Edici (Terapötik) Ortam Kavramı -Terapötik Ortamın Hedef ve İlkeleri -Terapötik Ortamın Özellikleri -Tedavi Edici (Terapötik) Ortam ve Psikiyatri Hemşireliği -Hemşirelik Sürecinin Özellikleri -Hemşirelik Sürecinin Yararları -Hemşirelik Sürecinin Aşamaları (Veri Toplama, Tanılama, Planlama, Uygulama, Değerlendirme) -Bastırma (Repression) -İnkâr (Yadsıma/Denial) -Yansıtma (Projection) -İçer Atım (Introjection) -Özdeşim (Identification) -Çözülme (Dissociation) -Yer Değiştirme (Displacement) -Akla Uygunlaştırma (Rationalisation) -Yalıtma (Isolation) -Döndürme (Conversion) -Yap-boz (Undoing) -Somutlaştırma (Organlaştırma/Somatisation) -Saplanma (Fictation) -Düş Kurma (Fantasy) -Yüceleştirme (Sublimation) -Karşıt Tepki Kurma (Reaction-Formation) -Kompansasyon -Kendine Yönelme (Turning Toward One's Self) -Düşünselleştirme (Intellectualitation)
	ARŞ.GÖR. DR. MERVE AYDIN	SAVUNMA DÜZENEKLERİ	

TARİH	ÖĞR. ELEMANI	KONU	İÇERİK
	ARŞ. GÖR. DR. MERVE AYDIN	KİŞİLİK BOZUKLUKLARI	<p>Kişilik Bozukluklarının Etiyolojisi</p> <ul style="list-style-type: none">-Kişilik Bozukluklarının Epidemiyolojisi-Kişilik Bozuklukları Türleri ve DSM-V Tanı Kriterleri•Paranoid Kişilik Bozukluğu•Şizoid Kişilik Bozukluğu•Şizotipal Kişilik Bozukluğu•Antisosyal Kişilik Bozukluğu•Borderline Kişilik Bozukluğu•Histrionik Kişilik Bozukluğu•Narsistik Kişilik Bozukluğu•Çekingen Kişilik Bozukluğu•Bağımlı Kişilik Bozukluğu•Obsesif-Kompulsif Kişilik Bozukluğu
3.HAFTA	ÖĞR. GÖR. HACER ERDÖL ARŞ. GÖR. DR. MERVE AYDIN	PSİKONEVROZLAR DUYGUDURUM BOZUKLUKLARI	<p>Anksiyete Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı</p> <ul style="list-style-type: none">-Anksiyete-Fobik Bozukluk-Panik Bozukluk-Yaygın Anksiyete Bozukluğu-Posttravmatik Stres Bozukluğu-Obsesif-Kompulsif Bozukluk <p>-İlişkili Kavramlar</p> <ul style="list-style-type: none">-Duygudurum Bozukluğu Tanımı-Duygudurum Bozukluklarının Sınıflandırılması-Depresyon Bozuklukları•Tanımı•Epidemiyolojisi•Etiyolojisi•Belirti ve Bulgular <p>-Depresyon Tipleri</p> <ul style="list-style-type: none">-Depresyonda Tedavi-Depresyonda Hemşirelik Bakımı-Bipolar Bozukluk•Tanımı•Bipolar Bozuklukların Sınıflandırılması•Epidemiyolojisi•Etiyolojisi•Belirti ve Bulgular-Manik Dönemde Hemşirelik Bakımı-Tanımı

TARİH	ÖĞR. ELEMANI	KONU	İÇERİK <small>Revizyon No: 01</small>
4.HAFTA	ÖĞR. GÖR. HACER ERDÖL	ŞİZOFRENİK BOZUKLUKLAR	Epidemiyoloji -Etiyoloji -Klinik Belirti ve Bulgular -Paranoid Bozukluklar -Alt Tipleri •Paranoid Tip •Dezorganize Tip •Katatonik Tip •AyırımGöstermeyen(Farklılaşmamış) Tip •Rezidüel Tip -Şizotipal Durumlar -Şizo-Affektif Bozukluk -Şizofrenide Tedavi -Hemşirelik Bakımı
	ARŞ. GÖR. DR. MERVE AYDIN	PSİKOSEKSÜEL BOZUKLUKLAR	-Psikoseksüel Gelişim -Cinsellik ve Cinsel Bozukluklar -Cinsel Kimlik -Cinsel Uyum Sorunları Cinsel Kimlikte Ağır Bozukluk ve Sapma Olmayan Uyum Sorunları Cinsel İşlev Bozuklukları Cinsel Kimlik Bozuklukları Cinsel Nesne Seçiminde Bozukluklar
		PSİKOSOMATİK BOZUKLUKLAR	-Sınıflandırma -Hemşirelik Bakımı
		MADDE KULLANIM BOZUKLUKLARI	-Madde Kullanım Bozuklukları •Madde Kötüye Kullanımı •Madde Bağımlılığı -Madde Kullanımına Bağlı Bozukluklar •Entoksikasyon •Yoksunluk •Tolerans •Nörobilişsel Bozukluklar •Uyku Bozuklukları •Cinsel İşlev Bozuklukları -Bağımlılığın Nedenleri •Biyolojik Faktörler •Psikolojik Faktörler •Sosyokültürel Faktörler -Alkol Kullanım Bozuklukları •Sosyal İçicilik •Riskli Alkol Kullanımı •Alkol Kötüye Kullanımı

		<p>NÖROBİLİŞSEL BOZUKLUKLAR</p>	<ul style="list-style-type: none">•Alkol Bağımlılığı•Alkol Kullanımına Bağlı Tıbbi ve Sosyal Sorunlar•Alkol İntoksikasyonu•Alkol Yoksunluğu•Deliryum Tremens <p>Deliryum</p> <ul style="list-style-type: none">•Etiyoloji, Epidemiyoloji•Belirti ve Bulgular•Hemşirelik Bakımı <p>-Demans/Bunama</p> <ul style="list-style-type: none">•Belirti ve Bulgular•Hemşirelik Bakımı <p>-Alzheimer</p> <ul style="list-style-type: none">•Risk Faktörleri•Alzheimer Hastalığının Evreleri•Belirti ve Bulgular•Hemşirelik Bakımı
		<p>YEME BOZUKLUKLARI</p>	<p>Anorexia Nervosa</p> <ul style="list-style-type: none">•Diyetçiler•Temizleme Uygulayanlar <p>-Bulimia Nevroza</p> <ul style="list-style-type: none">•Çıkartma Olan Tip•Çıkartma Olmayan Tip <p>-Etiyoloji</p> <p>-Klinik Özellikler</p> <p>-Prognoz</p> <p>-Tedavi</p> <p>-Hemşirelik Bakımı</p>

TARİH	ÖĞR. ELEMANI	KONU	İÇERİK
02.12.2022	ARŞ. GÖR.DR. MERVE AYDIN	PSİKOFARMAKOLOJİ	<ul style="list-style-type: none">-Antipsikotikler-Antipsikotik İlaçların Etki Mekanizması-Ekstrapiramidal Sistem Yan Etki Gelişen Hastaya Yaklaşım-Antipsikotik İlaçların Yan Etkileri ve Hemşirelik Girişimleri-Antidepresanlar-Antidepresan İlaçların Etki Mekanizması-Antimanik İlaçlar-Anksiyolitikler-Anksiyolitiklerin Yan Etkileri ve Hemşirelik Girişimleri-Antiparkinsonlar-Diğer psikotrop İlaçlar-Hasta ve Aile Eğitimi-Elektrokonvülsif Tedavi (EKT) ve Hemşirelik Bakımı-Psikoterapi ve Hemşirelik-Psikiyatri Hemşireliğinde Kullanılan Çeşitli Psikoterapiler<ul style="list-style-type: none">• Bilişsel Davranışçı Terapi (BDT)• Grup Psikoterapisi• Aile Terapisi• Kişilerarası İlişkiler Terapisi• Farkındalık Temelli Terapiler• Tamamlayıcı Terapiler
05.12.2022	ARŞ. GÖR. YASEMİN YÖNEM	SOMATİK TEDAVİLER	<ul style="list-style-type: none">-Emosyonel ve Davranışsal Tepkiler-Psikososyal Tepkileri Etkileyen Faktörler<ul style="list-style-type: none">• Fiziksel Hastalıkla İlgili Faktörler• Hastanın Bireysel Özellikleriyle İlgili Faktörler• Çevre Özellikleriyle İlgili Faktörler-Psikolojik Bakım Düzeyleri-Doğrudan Bakım Gerektiren Durumlar-Dolaylı Bakım Gerektiren Durumlar-Hemşirelik Süreci
		PSİKOSOSYAL BAKIM	<ul style="list-style-type: none">KLP Hemşireliğinin Rollerini-KLP Hemşiresinin Konsültasyon ve Liyezon Becerileri-Konsültasyon Çeşitleri ve Özellikleri-Konsültasyon Hemşireliği İle Liyezon Hemşireliği Arasındaki Farklar-KLP Hemşireliğinde Özel Durumlar
		KONSÜLTASYON-LİYEZON PSİKIYATRİSİ (KLP) HEMŞİRELİĞİ	<ul style="list-style-type: none">• Dermatolojik Hastalıklar• Kalp Hastalıkları• Solunum Sistemi Hastalıkları• Endokrin Hastalıklar• Nörolojik Hastalıklar• Bağ Dokusu Hastalıkları• Böbrek Hastalıkları ve Diyaliz• HIV Seropozitifliği ve AIDS• Kadın Sağlığı ve Hastalıkları• Cerrahi Girişimler, Kanser

7. HEM4007 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ KAYNAK LİSTESİ

1. Öztürk, M. O., Uluşahin, N. A. (2015). Ruh Sağlığı ve Bozuklukları (13.Baskı). Ankara: Nobel Tıp Kitapevi
2. Köroğlu, E. (2011). Psikiyatri El Kitabı. Ankara: Hekimler Yayın Birliği.
3. Kaplan, H. I., Sadock, B. J. (2004). Klinik psikiyatri. (Çev. E. Abay), İstanbul: Nobel Tıp Kitapevleri
4. Köroğlu, E. (2013). DSM-V Tanı Ölçütleri. Başvuru El Kitabı (5. Baskı). Ankara: HBY Yayıncılık
5. Townsend, M.C. (2016). Essentials of Psychiatric Mental Health Nursing: Concepts of Care in Evidence-Based Practice (6 th ed.). Philadelphia: F.A. Davis Company
6. Öz, F., Demiralp, M. (2014). Psikososyal Hemşirelik Genel Hasta Bakımı İçin. Ankara.: Akademisyen Kitapevi
7. Halter, M.J. (Ed.) (2022). Varcarolis' Psikiyatri Hemşireliği Bakım Planlaması (6.Baskı). (Çev. N. Gürhan., F. Ayhan). Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitapevleri
8. Gürhan, N. (Ed.). (2016). Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği. Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitapevleri
9. Baysan Arabacı, L. (Ed.). (2020). Ruh Sağlığı ve Hastalıklarında Temel Hemşirelik Bakımı. Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitapevleri
10. Oflaz, F., Yıldırım, N. (Ed.). (2020). Psikiyatri Hemşireliği Sertifika Konuları. Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitapevleri
11. Güler, Ö., Altınbaş, K., Selvi, Y., Aydın, M. (Ed.). (2019). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitapevleri
12. Çam, O. Engin, E. (Ed.). (2016). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul: İstanbul tıp kitapevi

B. HEM4007 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ UYGULAMA REHBERİ

1. Uygulama Süreci ve Değerlendirme

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde HEM4007 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi uygulaması Karadeniz Teknik Üniversitesi Farabi Hastanesi'nde yapılacaktır. Öğrenciler, 2 Aralık-31 Aralık 2022 tarihleri arasında 18 gün uygulamaya çıkacaktır. Öğrencilerin uygulamaya % 80 oranında devamları zorunludur. Uygulama sürecinde öğrencilerin bakım planı hazırlamaları amacıyla Psikiyatri Hemşireleri Derneği Konsültasyon Liyezon Psikiyatrisi Hemşireliği Komisyonu tarafından hazırlanan "Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Genel Kliniklerde Veri Toplama Formu"

(Ek-3) kullanılmaktadır. Öğrencilerin uygulama süreci "Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Değerlendirme Formu" (Ek-4) kullanılarak değerlendirilmektedir. Ayrıca "KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Anketi" ile uygulama süreci sona erdikten sonra öğrencilerden sürece ilişkin geri bildirim alınmaktadır.

2. Uygulama Hedefleri

1. hafta öğrenci uygulama alanına ilk defa geldiğinde oryante olması, ortamı tanıyabilmesi, kendisine verilen birey/aile/çocuk ile ilgili veri toplama, planlama, uygulama ile ilgili bakım sürecini başlatabilmesi hedeflenir. Aşağıda verilen hedeflere uygulama süreci boyunca ulaşması beklenir.

UYGULAMA DÖNEMİ	HEDEFLER
TARİH: 2-31 ARALIK 2022	Ruhsal hastalıklarının etiyolojisini, belirti ve bulgularını, tedavi yöntemlerini inceleme
	Hasta-hemşire etkileşiminde terapötik iletişim becerilerini kullanma
	Hasta ve ailesine gereksinimleri doğrultusunda eğitim danışmanlık yapma
	Ruhsal hastalıkların tıbbi yönetim sürecini takip etme
	Ruhsal bakım aktivitelerini hemşirelik süreci adımları doğrultusunda yerine getirme
	Ruhsal hastalıklarda doğru hemşirelik bakımını uygulama
	Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme.
	Hasta/sağlıklı birey ile sorun saptama, çözüm seçenekleri belirleme, uygulama ve değerlendirme aşamalarını uygulama
	Ekip çalışmasına uyum gösterme

3. Uygulama İlkeleri

- Dönem içinde her öğrenci 18 gün Karadeniz Teknik Üniversitesi Farabi Hastanesi'nde uygulamaya gidecektir.
- Uygulama süresince tüm öğrenciler belirlenen servislerinde bulunmak ve bu servisin yönetsel işleyişine hakim olmak durumundadır.
- Uygulama süresinin sonuna kadar öğrenciler her hafta yapacakları izlem, bakım ve hasta başı eğitimlerini ders sorumlusuna sunmak, uygulama sonunda bir psikiyatri hastası için hazırladıkları uygulama dosyasını ise belirlenen uygulama kılavuzu formatına uygun olarak ders sorumlusuna teslim etmek zorundadır.
- Öğrenciler, saat 8.00-12:00 ve 13.00-16.00 arasında uygulama yerinde olacaklar ve birimin uygulamasından sorumlu öğretim elemanının ve bölümde yer alan sorumlu hemşirenin bilgisi olmadan kesinlikle görev yerinden ayrılmayacaklardır.
- Uygulama alanında yoklama alınacak olup geç gelen öğrenciler uygulamaya alınmayacaktır.
- Uygulama alanlarında cep telefonu sessiz konumda olmalıdır. Acil durumlarda öğretim elemanının bilgisi dahilinde telefon görüşmesi yapılabilecektir.
- Öğrenci, öğretim elemanının kendisini görevlendirdiği yer dışında çalışmayacaktır. Uygulama alanında bölümümüze ait hemşire üniformasını giyecektir. Giyilen üniformaların temiz ve ütülü olması gerekir.
- Saçların kızlar için toplanmış ve bağlı şekilde, erkek öğrenciler için özenle yapılmış traş olması zorunludur. Tırnaklar kesinlikle kısa ve ojesiz olmalıdır (parlatıcı kullanılabilir). Giyilen ayakkabılar spor ayakkabı olacaktır. Bakıma olumsuz yansiyacak takı ve kıyafetler kullanılmayacaktır.
- Öğretim elemanı tarafından her bölümde birer sorumlu öğrenci belirlenecek olup diğer öğrenciler bu öğrencilere karşı sorumludurlar.

4. Uygulamada Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar

I. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği klinik uygulaması başlama ve bitiş saatleri 08:00-16:00'dır. Uygulamada "Karadeniz Teknik Üniversitesi Uygulama Alanlarında Giyilecek Öğrenci Kıyafetleri Yönergesi"nde belirtilen ilkelere uymak zorunludur.

II. Her öğrenci 1-2 hastanın bakımından sorumlu olacaktır.

III. Uygulamalar KTÜ Farabi Hastanesi'nde yapılacaktır. Psikiyatri Kliniği uygulamasında üniforma giyilmesi ve kimlik kartının üniforma üzerine takılması zorunludur. Kimlik kartları öğrencinin yanında bulundurulmalıdır.

IV. Öğrencilerden;

- Uygulama alanına ilk geldiklerinde servisin fizik ortamını, yürütülen günlük etkinlikleri, ilişkileri, görevlileri, yaklaşımlarını ve ortamı tanımaya çalışmaları,
- Uygulamalarda ekip iş birliği içinde çalışmalarını, ekip ile hasta yararına ilişki geliştirmeleri, hastanın vizitlerine ve görüşmelerine katılmaları,

- Hastaları ile ilk görüşme de dahil olmak üzere, tüm görüşmelere katılarak mevcut bakım ve tedavi planlarının ön gördüğü doğrultuda çalışmaları,
- Klinik çalışmalar/uygulamalar sırasında “hastaya/bireye zarar vermemek” temel ilkesine bağlı kalmaları,
- Hastalarına müdahale ederken sistematik yaklaşımı kullanmaları ve uygulamalarını bu doğrultuda yürütmeleri,
- Hastaları ile günlük olarak düzenli/ planlı bireysel görüşmeler yapmaları ve görüşmelerini etkileşim raporuna kaydetmeleri, böylece yaptığı görüşmelerde görüşme sürecini, kendini değerlendirme ve anlama yeteneği geliştirmeleri,
- Hasta ile etkileşimlerinde terapötik iletişim sürecini kullanabilmeleri,
- Gözlem yeteneğini geliştirebilmek ve hasta ile ilgili veri toplayabilmek amacıyla hastayı gün içinde düzenli olarak gözlemlenmeleri, gözlemlerini kaydetmeleri ve ilgili ekip üyeleriyle paylaşmaları,
- Uygulama alanlarında yürütülen hasta vizitleri, gözden geçirme, vaka toplantılarına katılmaları ve hastayla ilgili konularda görüşlerini iletmeleri,
- Uygulama alanlarında yürütülen ilaç uygulamalarına katılmaları,
- Elektrokonvülsif Terapi (EKT) vb. tedavilerde dersin sorumlu öğretim elemanı ve hemşirelerle birlikte doğrudan sorumluluk almaları, böylece profesyonel ilişki becerilerini geliştirmeleri,
- Uygulama alanlarında yürütülen grup toplantılarına izleyici olarak katılmaları ve toplantılarda düşüncelerini paylaşmaları, gerektiğinde toplantıların sorumluluğunu alarak yönetmeleri, alt grup toplantılarında değerlendirmelerini paylaşmaları ve tartışmaları,
- Hasta aileleriyle bağlantı kurmaları ve aileyi mümkün olduğunca bakıma katabilmeleri,
- Hastanın taburculuk sonrası bakımı ve durumuna uyumu için yapılabilecek girişimleri planlamaları ve hastalarını taburculuğa hazırlamaları,
- Hastanın mevcut sorunlarını ele almanın yanı sıra sağlığı ile ilgili kapsamlı değerlendirmeler yaparak gerekli müdahaleleri yerine getirebilmeleri,
- Tüm bu uygulamalarda kuramsal bilgi birikimini kullanabilmeleri, bilgi gereksinimini uygun kaynakları kullanarak karşılamaları,
- Her uygulama grubunun, ders programında belirtilen tarihlerde vaka sunumuna ilişkin hazırlığını yaparak sunmaları beklenmektedir.

V. Uygulamaya başlamadan grup sorumluları belirlenecektir. Grup sorumlusu öğrenci hemşirelerden beklenen sorumluluklar şunlardır:

- Klinikte yürütülen etkinliklerde yer alacak öğrencilerin haftalık çalışma planının/aktivite programının hazırlanması ve izlenmesi,
- Yoklama çizelgesini hazırlayıp izleme,
- Yemek izninin düzenli yürütmesini sağlama,
- Yeni yatışları izleyip, hasta paylaşımını sağlamak üzere öğretim elemanı ile işbirliği yapma,
- Hasta- Hemşire çizelgesini oluşturup, izleme,
- Öğrencilerin ve hastaların birlikte yürüttüğü iş bölümü çizelgesinde yer alan aktiviteleri izleme.

VI. Grup değişimleri sırasında;

- Kurumun, uygulama alanlarının ve yürütülen faaliyetlerin yazılı ve sözlü bir rapor halinde yeni gelen gruba aktarılması,
- Mevcut hastalara ilişkin bakım sürecini yeni gelen öğrenci hemşireyle bire bir paylaşması beklenmektedir.

EKLER

Ek-1. KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Öğrenci Memnuniyet Anketi

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

Aşağıda yer alan ifadelerin her birini değerlendiriniz.

KATILIM DERECENİZ:

- (1) Katılmıyorum
- (2) Kararsızım
- (3) Katılıyorum

KURAMSAL DERS	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Derslere ayrılan süre yeterliydi.			
Derslerin anlatımı açık ve anlaşılırdı.			
Derslerin içeriği yeterliydi.			
Konular birbirini tamamlar nitelikteydi.			
Derslerde farklı eğitim teknikleri kullanıldı (vaka çalışması, beyin fırtınası, rol play, simülasyon vb)			
Derslere aktif olarak katılma olanağı buldum			
Ders planı dönem başında öğrencilere verildi.			
Ders sırasında ve sonrasında tartışma için yeterli vakit ayrıldı.			
Ders kitapları ve kaynakları yeterliydi.			
Sağlık hukuku ve mevzuatı konuları mesleki gelişimime önemli katkıda bulundu.			
DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Öğretim elemanı kendine ayrılan sürede dersine başladı ve bitirdi			
Öğretim elemanı dersin amaç ve hedeflerini açıkladı			
Öğretim elemanı dersin amaç ve hedeflerine uygun ders anlattı			
Öğretim elemanı ders konularını örnek vaka ve olaylarla ilişkilendirdi.			
Öğretim elemanı dersin işlenişinde farklı sunum teknikleri kullandı (video, rol-play vb.)			
Öğretim elemanı ders süresince derse olan ilgiyi sürdürdürebildi.			
Öğretim elemanlarına ders saati dışında da ulaşılabilirdi.			
SINAV/ ÖDEV/SEMINER DEĞERLENDİRİLMESİ			
Sınav ortamı sınava uygun şekilde düzenlenmişti			
Sınav/ Ödev/Seminer derste öğrendiklerimizi kapsar nitelikteydi			
Sınav soruları açık ve anlaşılırdı			
Sınav/ Ödev/Seminer için verilen süre yeterliydi.			
Sınavlardan sonra sınav sonucu ve cevaplar ile ilgili geri bildirim yapıldı			

Sınavlar güvenli bir ortamda(kopya vb) yapıldı			
LABORATUVAR			
Laboratuvar ortamının ısısı, aydınlatması ve düzeni uygundu.			
Laboratuvar uygulamalarında teknolojiye uygun donanım(maket) ve yeterli araç/gereç vardı.			
Laboratuvar uygulamaları için süre yeterliydi.			
Dersin hedefine yönelik becerileri uygulayabildim.			
Boş zamanlarımda uygulama yapabilmeme fırsat verildi.			
Öğrencilere lab uygulamalarında gelişmelerine katkıda bulunacak geri bildirimler verildi.			
Laboratuvar çalışmalarının, derse bağlı uygulamaya katkısı oldu.			
DERSE BAĞLI UYGULAMA			
Derse bağlı uygulama planı vardı ve buna uyum gösterildi			
Derse bağlı uygulama için ayrılan süre yeterliydi.			
Derslerde öğrendiğim teorik bilgi ile derse bağlı uygulama arasında ilişki kurabildim.			
Derse bağlı uygulamalarda eğitim aktiviteleri (vaka analizi, hasta bakımı vb) öğrenim hedefleri ile uyumlu idi.			
Derse bağlı uygulama bana mesleki özgüven kazandırdı			
Derse bağlı uygulamada gece vardiyasında çalışma becerilerime katkı sağladı.			
Farklı sağlık kurumlarının işleyiş ve özelliklerini öğrendim.			
Derse bağlı uygulama,sağlıklı/hasta birey-yakınları ve sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurma becerisi kazandırdı.			
Derse bağlı uygulama mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanmamı sağladı.			
Derse bağlı uygulamada gereksiz işlemler/ işler yaptırıldı.			
Uygulama alanı teorik bilgilerimi kullanma ve geliştirmeme katkı sağladı.			
Uygulama alanı psikomotor becerilerimi geliştirmeme katkı sağladı.			
Seminer/ vaka tartışması için ayrılan süre yeterliydi.			
Seminer/ vaka tartışması kuramsal ve uygulama becerilerime katkı sağladı.			
Derse bağlı uygulama ekip çalışması becerisi kazandırdı.			
Derse bağlı uygulama sağlık yönetimi konularında mesleki gelişimime katkı sağladı			
Derse bağlı uygulamalarda değerlendirmeler objektifti.			
Derse bağlı uygulama süresince öğretim elemanlarına ulaşabilme olanağı buldum.			

Derse bağlı uygulamalarda herkese eşit olanak sağlandı			
<i>Derse bağlı uygulama ortamı;</i>			
Hasta bakımı için yeterli araç gereç vardı.			
Öęrenci bařına dūřen hasta sayısı yeterliydi.			
Seminer odası vardı/Vaka tartişması için uygun ortam sağlandı.			
Derse bağlı uygulama yeri dersin hedefleri ile uyumluydu.			
Uygulama ortamı fiziksel özellikler açısından gūvenliydi.			
Dinlenebilecek uygun ortam vardı.			
Yemek yeme ortamı bulabildim			
Tuvalet gereksinimi için uygun ortam vardı			
niformamı giyebileceęim uygun ortam bulabildim.			

Ek-2. Ders ve Ders Sorumlusu Değerlendirme Anketi
DERS VE DERS SORUMLUSU DEĞERLENDİRME ANKETİ

AKADEMİSYEN:							
FAKÜLTE/BÖLÜM/PROGRAM:							
DERSİN KODU:							
		ORT.	ÇOK İYİ	İYİ	ORTA	KÖTÜ	ÇOK KÖTÜ
DERSİN SUNULMASI							
1) Ders içeriğinin amacıyla uygunluğu							
2) Ders materyalinin güncelliği ve yeterliliği							
3) Dersin düşünme yeteneğini geliştirme özelliği							
4) Dersin kazandırdığı bilgi beceri							
5) Dersin anlaşılabilirliği							
DERSİN DEĞERLENDİRME SİSTEMİ							
1) Yarıyıl içi değerlendirme yöntemi (ödev, proje,...)							
2) Sınav sorularının anlaşılabilirliği							
3) Sınav sorularının ders içeriğiyle uyumu							
4) Sınav süresinin yeterliliği							
5) Sınav değerlendirme objektifliği							
6) Sınav sonrası çözümlerin yazılı/sözlü irdelenmesi							
6) Ödev ve projelerin değerlendirme objektifliği							
7) Not listelerinin zamanında ve düzenli duyurulması							
DERS SORUMLUSU HAKKINDAKİ GÖRÜŞLER							
1) Anlaşılabilir dil kullanım yeteneği							
2) Derse hazırlanması ve önemli hususları vurgulaması							
3) Soru sormayı ve düşünmeyi özendirilmesi							
4) Ders içinde öğrenci ile diyalog kurması/hosgörüsü							
5) Ders saatlerine uyması							
5) Öğrenciyi araştırmaya yönlendirme yeteneği/gayreti							
6) Ders saatleri dışında öğrenciyle ilgilenmesi yaklaşımı							
Genel olarak değerlendirdiğiniz bu ders							
Genel olarak değerlendirdiğiniz ders sorumlusu							
Dersin içeriği, veriliş biçimi ve ders sorumlusu ile ilgili genel görüşünüzü yazılı olarak belirtiniz. (En az bir paragraf)							

Ek-3. HEM4007 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Değerlendirme Formu

Fotoğraf

AÇIKLAMA: Aşağıda öğrencilerin klinik değerlendirmesine yönelik maddeler bulunmaktadır. Bunlar; **1- Çok kötü, 2- Kötü, 3- Orta, 4- İyi ve 5-Çok iyi** olmak üzere 5 kategoride ele alınmıştır. Bu ölçütler doğrultusunda öğrenci dönem içerisinde bir kez değerlendirilecektir.

	Puan	Düşünceler
1- UYUMU		
Uygulamaya istek ve ilgi durumu		
Uygulama saatlerine uyum durumu		
Görevlerini yerine getirmede zaman kullanma durumu		
2- ÇALIŞMANIN KALİTESİ		
Hemşirelik sürecini kullanma durumu		
Kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarma durumu		
Görevini sürdürme ve bitirmede dikkat durumu		
Denetime gerek olmadan sorumluluklarını yerine getirme durumu		
Belirti, bulgu ve diğer ilgili verileri ilgili kişilere doğru olarak bildirme, paylaşma ve kayıt durumu		
Yaratıcılık ve kendine güven durumu		
Organizasyon ve planlamada yeterlilik durumu		
3- HASTA VE AİLEYE YAKLAŞIM		
Hastayı bir birey olarak ele alma ve gereksinimlerini değerlendirme durumu		
Hastanın güvenini kazanma ve iletişim kurma durumu		
Terapötik iletişim tekniklerini kullanma durumu		
Hasta yakınları ile iletişim kurmada ve eğitim gereksinimlerini karşılamada yeterlilik durumu		
4- DİĞER SAĞLIK PERSONELİNE YAKLAŞIMI		
Arkadaşları ve ekibin diğer üyeleri tarafından kabul edilme durumu		
Ekip üyeleri ile ilişki ve işbirliği durumu		
Diğerlerine danışmanlık ve süpervizyon yapmada başarı durumu		
5- MESLEKSEL (PROFESYONEL) DAVRANIŞ		
Üniforma düzeni		
Terapötik ortam oluşturma ve sürdürme durumu		
Uygulamada etik kurallara uyum durumu		
Klinik Değerlendirme (% 40)	Vaka Analizi (% 60)	UYGULAMA NOTU
ÖĞRETİM ELEMANI	TARİH	İMZA
1-		
2-		
3-		
	TARİH	İMZA

Ek-4.HEM4007 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Veri Toplama Formu

Öğrenci Hemşirenin Adı Soyadı:

Kurum ve Klinik:

Uygulamanın Başlangıç ve Bitiş Tarihi:

I. BİREYE AİT DEMOGRAFİK VE TIBBİ VERİLER

DEMOGRAFİK VERİLER	
Adı Soyadı:	Yaşı:
Cinsiyeti:	Yaşadığı Yer (İlçe/İl):
Medeni Durumu:	Çocuk Sayısı:
Eğitim Düzeyi:	Ekonomik Durumu:
Mesleği:	Çalışma Durumu:
TIBBİ VERİLER	
Yatış Tarihi:	Görüşme Tarihi:
Sosyal Güvencesi:	Tıbbi Tanısı:
Başvuru şekli: <input type="checkbox"/> Poliklinik <input type="checkbox"/> Başka bir klinik <input type="checkbox"/> Başka bir hastane <input type="checkbox"/> Acil	Geliş şekli: <input type="checkbox"/> Ayaktan <input type="checkbox"/> Sedye <input type="checkbox"/> Sandalye
Mevcut riskli durumlar: <input type="checkbox"/> Kanama riski <input type="checkbox"/> Düşme riski <input type="checkbox"/> Alerjileri <input type="checkbox"/> Bulaşıcı hastalık riski <input type="checkbox"/> İzolasyon (Temas/Solunum/Damlacık) <input type="checkbox"/> İntihar riski <input type="checkbox"/> Başkalarına zarar verme riski <input type="checkbox"/> Psikiyatrik öz-geçmiş varlığı <input type="checkbox"/> Diğer	
Veri Kaynakları (kendisi, dosyası, ailesi, ekip üyeleri vb):	

II. GORDON'UN FONKSİYONEL SAĞLIK ÖRÜNTÜLERİ MODELİNE GÖRE TEMELLENDİRİLMİŞ VERİLER

1. SAĞLIK ALGISI - SAĞLIK YÖNETİMİ

-Sağlık Öyküsü

Hastaneye geliş nedeniniz/yakınmanızı açıklayınız?

Hastaneye yatışa neden olan şimdiki problemin başlama zamanı ve şekli?

-Özgeçmiş Hastalık/Tedavi/Hastaneye Yatış Öyküsü

-Mevcut sağlık durumuna ilişkin algısı

-Hastalığınıza yüklediğiniz anlam nedir? (Zarar veren / tehdit eden / kayıp / mücadele gerektiren / ceza vb)

-Hastalığınızın yaşamınız üzerine etkisini anlatabilir misiniz?

-Hastalığının nedeni hakkında ne düşünüyor? (Kalıtım / şans / kader / üzüntü-stres / enfeksiyon vb)

-Sağlık Yönetimi

-Hastalık tanısı aldıktan sonra, sağlıklı olmak için yaşamınızda nasıl bir değişiklik yaptınız?

-Yaptığınız bu değişiklik yaşamınızı nasıl etkiledi?

-Geçmiş ve şu andaki sağlık sorunları ile ilgili yardım arama davranışlarınız oldu mu? Neler yaptınız?

Rutin muayene bilgileri:

- Aylık meme muayenesi Mamogram Prostat taraması Kemik yoğunluğu
Kolonoskopi Pap smear

Bağışıklanma durumu:

- COVID-19 Grip Pnömoni Tetanoz Hepatit aşısı Diğer.....

-Soy-geçmişte Kronik Hastalık Öyküsü:

-Sağlığı Etkileyebilecek Davranışlar:

- Sigara (Miktar, sıklık, süre) Diyet (Özelliği, süre)
Alkol (Adı, miktar, sıklık, süre) Egzersiz (Özelliği, süre)
Madde Kullanımı (Adı, miktar, sıklık, süre) Hijyen (Özelliği, süre)
İlaç (Adı, miktar, sıklık, süre)
Geleneksel Tedavi Uygulamaları (Adı, miktar, sıklık, süre)
Hastalık ve tedavi sürecini yönetmeyle ilgili motivasyonu

2. BESLENME-METABOLİZMA

(İştah, beslenme şekli, kilo kaybı, Ağız Yapısı, Dişlerin durumu, Deri/Cilt görünümü, Saç ve kıllar)

Hastalık sürecinden sonra beslenme düzeninizde herhangi bir değişim oldu mu? Bu değişim sizin yaşamınızı nasıl etkiledi?

Özel diyetiniz var mı? Varsa nedir, bu diyet sizin yaşamınızı nasıl etkiledi?

-Boy:

-Kilo:

-BKİ:

Aldığı-Çıkardığı Takip Formu

Aldığı:

<i>Çalışma Saati</i>	<i>Oral</i>	<i>Enteral</i>	<i>Parenteral</i>	<i>Kan</i>	<i>Toplam Alınan</i>

Çıkardığı:

<i>Çalışma Saati</i>	<i>Dren</i>	<i>Kusma</i>	<i>Ng</i>	<i>İdrar</i>	<i>Diyare</i>	<i>İrrigasyon</i>	<i>Toplam Çıkan</i>	<i>Denge</i>

3. BOŞALTIM

(Boşaltım şekli, Dışkılama, İdrar yapma, Anüri, Hematüri, Pollaküri, Poliüri, Dizüri, İnkontinans, Noktüri vb)

Hastalık sürecinden sonra boşaltım sistemi ile ilgili ne gibi değişiklikler yaşadınız?

Bu değişiklikler sizin yaşamınızı nasıl etkiledi?

4. AKTİVİTE-EGZERSİZ

(Solunum sistemi, Kalp-dolaşım sistemi, Kas-iskelet-nörolojik sistem)

Hastalık sürecinden sonra aktivite-egzersiz ve kendine bakım aktivitelerinde (Kendi kendine beslenme, banyo yapma, saç tarama ve giyinme, tuvalete gitme, hareket etme, merdiven çıkma, alışveriş, yemek pişirme, ev işi vb.) değişiklikler oldu mu?

Bu değişiklikler sizin yaşamınızı nasıl etkiledi?

Özbakım Aktivitelerini Yapma Düzeyi?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Aktivitelerini yardımsız yapıyor | <input type="checkbox"/> Yardıma ihtiyacı var |
| <input type="checkbox"/> Hatırlatılınca / uyarılınca yapıyor | <input type="checkbox"/> Hatırlatılınca / uyarılınca yapmıyor |
| <input type="checkbox"/> İsteksiz yapıyor | <input type="checkbox"/> İsteksiz olduğu için yapmıyor |

Hastalık öncesi, düzenli olarak meşgul olduğunuz fiziksel egzersiz var mıydı? Varsa açıklayınız.

Hastalık sonrası, aktivite kısıtlaması oldu mu? Bu sizi nasıl etkiledi?

Yardımcı araç kullanıma gereksiniminiz var mı? Varsa belirtiniz..

Yürüteç/Walker Baston Tekerlekli Sandalye Koltuk Deęneęi Diğer.....

5. UYKU-DİNLENME

(Uyku alışkanlığı, uyku düzeninde meydana gelen değişiklikler, uyku problemleri, uyku problemleri ile başatme davranışı, gün içinde yorgunluk hissetme vb.)

Hastalık sürecinden sonra uyku alışkanlığınızda bir değişim oldu mu? Bu değişiklikler sizin yaşamınızı nasıl etkiledi?

Uyumak için farmakolojik ajanlara ve rahatlatıcı yöntemlere ihtiyaç duyuyor musunuz? Varsa belirtiniz.

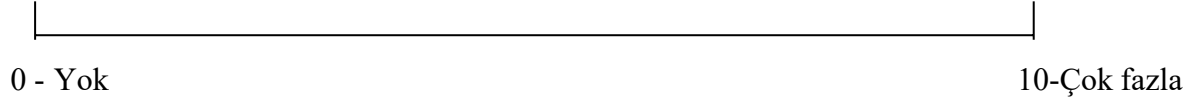
6. BİLİŞSEL-ALGISAL

Duyuların Sorgulanması:

İşitme güçlüğü	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok
İşitme cihazı kullanılıyor mu?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır
Görme bozukluğu	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok
Gözlük/lens kullanılıyor mu?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır
Dokunma/hissetme kaybı var mı?	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok
Koku alma yetisi	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok
Tat alma yetisi	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok

Ağrının değerlendirilmesi (yeri, şiddeti, sıklığı, süresi, niteliği, azaltan/arttıran faktörler vb)

Ağrı Değerlendirme Skalası



Duyusal Algılama (halüsünasyon, illüzyon, depersonilazasyon, derealizasyon vb varlığı)

Bilişsel Süreç (bilinç, bellek, dikkat, konsantrasyon, yargılama, iç görüş, yönelim, gerçeği değerlendirme yetisi vb varlığı)

7. KENDİNİ ALGILAMA

(Benlik, beden imgesi, kişilik, kendine saygı? Kendinizi nasıl tanımlarsınız? İnsanlar genellikle sizi nasıl tanımlarlar? En çok beğendiğiniz özellik/ özellikleriniz nelerdir? En az beğendiğiniz özellik/ özellikleriniz nelerdir? Yapabilseydiniz, hangi özelliğinizi değiştirmek isterdiniz? vb.)

Hastalık sürecinden sonra kendinizle ilgili duygu ve düşüncelerinizde değişim oldu mu? Bu değişiklikler sizin yaşamınızı nasıl etkiledi?

Güçlü/zayıf özellikleriniz nelerdir? Hastalık sürecini yönetmede bu özellikleriniz sizi nasıl etkiledi?

8. ROLLER VE İLİŞKİLER

(Aile İçi Rol ve Sorumlulukları, Sağlık Probleminin Aile İçi İlişkileri Üzerine Etkisi, Aile İçi Değerleriniz Hastalığınızı ve Tedavinizi Nasıl Etkiledi? Aile İçinde Yaşanılan Problemlerin Çözümü Nasıldır? Ailede Fiziksel, Sözel, Duygusal, Ekonomik Şiddetin Varlığı vb.)

Hastalık sürecinden sonra anne/baba/çocuk vb. rollerinizde ne gibi değişiklikler yaşadınız? Bu değişiklikler sizin yaşamınızı nasıl etkiledi?

Herhangi biriyle ilgili bakım sorumluluğunuz var mı? (Eşiniz, çocuğunuz, partneriniz vb.)

Sosyal destek ağınızı tanımlar mısınız? Aile, arkadaş, sağlık profesyonelleri, sosyal gruplar vb. kimlerden destek alırsınız?

Ne tür desteklere ihtiyaç duyarsınız?

Hastalık sürecinden sonra aile içi ilişkilerinizde nasıl değişiklikler yaşadınız?
Klinikte tıbbi ekip üyeleri ve aynı tanıyı alan diğer hastalarla iletişiminiz nasıldır?

Gezme, eğlenme, hobi ve uğraşları:

Toplumla karışıyor mu? Yoksa çekinik mi yaşıyor?

Bulunduğu çevreye göre hastanın sosyo-ekonomik düzeyi:

9. CİNSELLİK- ÜREME

(Menstruasyon Özellikleri, Kontrasepsiyon Öyküsü, Gebelik Öyküsü, Menopoz Öyküsü, Andropoz Öyküsü, Cinsellik, Kadın Olma, Erkek Olma Ne Anlama Geliyor? vb)

Hastalık sürecinden sonra cinsel yaşamınızda (empotans, frijitide, vajinismus, disparoni, erken boşalma, ağrılı koitus) bir değişiklik oldu mu? Olduysa ne gibi bir değişiklik oldu?

Bu değişiklikler sizin yaşamınızı nasıl etkiledi?

Cinsel yaşamınızdaki değişiklik için herhangi bir ilaç/yöntem kullanımınız var mı? Varsa belirtiniz

10. STRES-BAŞETME

(Bireyin Hayatında Stres Yaşamaya Neden Olan Durumlar, Stresli Durumlarda Bireyin Hissettikleri, Bireyin Yaşadığı Stresli Durumlar İle Baş Etmek / Rahatlamak İçin Neler Yaptığı, Bireyin Kullandığı Savunma Mekanizmaları vb.)

Hastalık sürecinden sonra stresle baş etmenizden bir değişiklik oldu mu? Oldu ise ne gibi bir değişiklik oldu?

Bu değişiklikler sizin yaşamınızı nasıl etkiledi?

Hastalık sürecinde herhangi bir kayıp/ kayıplar yaşadınız mı? Bu kayıp/kayıplar yaşamınızı nasıl etkiledi?
Hastalık sürecinde yaşadığınız kayıp/güçlük/engel/stresli durumlarla nasıl baş ediyorsunuz?

11. DEĞERLER-İNANÇLAR

(Sağlık davranışı ve sağlık davranışını etkileyen faktörler- yaşamını ve sağlık davranışını etkileyen belirgin aile değerleri, Kültürel uygulamaları, dini uygulamaları- yaşam amacı, hastalığın/ rahatsızlığın, hastaneye/kuruma yatmanın birey için anlamı vb.)

Yaşam/Ölüm hakkındaki inanç ve değerlerinizden söz eder misiniz?

Hastalık sürecinden sonra değerler /inançlarınıza ilişkin bir değişiklik oldu mu? Bu değişiklikler sizin yaşamınızı nasıl etkiledi?

İnançlarınız doğrultusunda sağlık uygulamalarına ilişkin herhangi bir kısıtlama ya da yasak var mı? Bu yasaklar/kısıtlamalar sizin mevcut sağlık durumunuzu nasıl etkiledi?

İnançlarınız doğrultusunda sağlık bakımınız karşılanırken sağlık profesyonellerinin göz önünde bulundurması gereken değer ve inançlarınız var mı?

Yukarıda elde edilen veriler doğrultusunda bireyin şu anki yaşamında meydana gelen değişimleri, hastalık öncesi ve hastalık sonrası süreci değerlendiriniz.

Boyutlar	Hastalıktan Önce	Mevcut/ Şu Anki Durum	Hastalıktan Sonra
Beslenme			
Boşaltım			
Aktivite			
Uyku			
Bağımsızlık			
Cinsellik			
İlişkiler			
Destek sistemi			
Roller			
Ev-mesleki iş			
İş dışı uğraş			
Benlik saygısı			

Beden imajı			
Gelecek planı			
İnanç			

III. RUHSAL DURUM DEĞERLENDİRMESİ

Genel Davranış, Görünüm ve Tutum	
Görünüş/Giyim:	
Postürü:	
Göz ilişkisi kurma:	
Yüz ifadesi:	
Konuşma ve ses tonu: (<i>Basınçlı konuşma, Mutizm, Afazi, Disfazi, vb</i>)	
Yürüyüş özellikleri:	
Davranış özellikleri: (<i>Sosyabilite, Agresyon, Negativizm, Stereotipi vb</i>)	

Bilişsel fonksiyonlar	
Bilinç	
Yönelim (<i>yer, zaman, kişi</i>)	
Algı (<i>halüsinasyon, illüzyon vb</i>)	
Bellek (<i>uzak/yakın/anlık bellek</i>)	
Dikkat ve Konsantrasyon	
Kavramlaştırma ve soyutlama	
Yargılama ve İçgörü	

Düşünce	
Süreci (<i>Düşünce akışında hızlanma /yavaşlama</i>)	
Obsesyon:	
Sanrı (Hezeyan):	
Fobi:	

Affekt (Duygulanım)	
Anksiyete düzeyi	
Duygu Durumu (<i>mutlu, kederli, ötimik, üzgün, umutsuz, şüpheli, disforik, apatik, öfori, panik, korku, ambivalans, ajitasyon vb.</i>)	

Özel Beceri ve Yeterlik	
Hesaplama yeteneği:	
Okuma-yazma	

1. GELİŞİMİ VE SOSYAL ÖYKÜSÜ

- Hastanın yetiştiği kültürel, toplumsal ve ekonomik ortam:
- Anne babanın durumu (yaşı yaşadığı yer, eğitim durumu, sağ olup olmadıkları vb):
- Anne babanın kişilik özellikleri (titizlik, sinirlilik, çocuklara karşı aşırı ilgi, ihmal):

-Ailede egemen kişi kimdir?

-Hastanın anne baba hakkında görüşleri, ölmüşlerse ölümlerine karşı tepkileri nasıldı?

- Anne babanın evlilik öyküsü:
- Anne babanın geçim kaynağı:
- Anne babadan başka hastanın gelişiminde etkili kişiler var mı? Var ise kimler?
- Hastanın kardeşleri yaş sırasına göre adları: (her birinin işleri, evlilik durumları ve kişilik özellikleri)
- Anne baba çocuklardan birini yeğlemiş mi? Hangisini? Nedenleri? Hasta anne yada babasından birine daha çok sevgi gösteriyor mu? Nedenleri?
- Ailede önemli bir hastalık var mı? (Soyağacı hazırlanmalı)
- Aile de çevre değişikliği olmuş mu? Nedenleri, ne zaman ve nerden nereye?
- Anne- baba evinin durumu, düzeni ve rahatlığı, oda sayısı; hastanın özel bir odası var mı? Evde anlaşmazlıklar, çatışmalar, yoksunluklar var mı?

2. ÖZ GEÇMİŞİ

A. Doğum, Bebeklik ve İlk Çocukluk Dönemleri

- Doğum Tarihi ve Yeri:
- Doğum Biçimi:
- Gebelik sırasında annenin sağlık durumu: (Herhangi bir fiziksel ya da ruhsal rahatsızlık geçirmiş mi?)
- Hasta istenmiş olarak mı doğmuş?
- Anne, baba çocuk doğmadan cinsiyeti hakkında herhangi bir dilek ve benimseme yapmışlar mı?
- Çocuk doğunca cinsiyeti bakımından herhangi bir düş kırıklığı olmuş mu?
- Çocuk doğduğunda anomaliler ya da başka bozukluklar olmuş mu?
- Bebeklikte beslenme şekli: Anne sütü () Biberon ()

- Anne sütü ise; yeterliliği, süttten kesilme yaşı, kesme biçimi, kesmeye karşı tepkisi nasıl?
- Diş çıkarmada sorun olmuş mu?
- Beslenme bozuklukları?
- Deri bozuklukları var mı?
- Bulaşıcı hastalık var mı?
- Konvülsiyon ve travma olmuş mu?
- Temizlik eğitimi;

-İşeme ve dışkılamasını denetlemeye hangi yaşta başlamış, herhangi bir güçlük yaşamış mı?

-Temizlik eğitiminde herhangi bir güçlük yaşamış mı?

-Temizlik eğitiminde ne gibi yöntemler kullanılmış?(Utandırma, dövme.yakma, başka cezalar)

- -Anne babanın temizlik eğitimindeki gösterdikleri titizlik ve katılık derecesi nedir?
- Yürüme, konuşma kaç yaşında olmuş? Herhangi bir güçlük ya da geç kalma olmuş mu?

Diğer kardeşlerle, küçük çocuklarla geçim durumu nasıl?

Aşırı kıskançlık, ilgiye düşkünlük, inatçılık, geçimsizlik gibi huyları var mı?

- Çocukluk sorunları: Varsa başlama ve sonlanma zamanları?

Hırçınlık krizleri () ağıtçılık () uykusuzluk () parmak emme () tırnak yeme () beslenme güçlükleri () karanlıktan veya hayvanlardan korkma () kırıcılık () huzursuzluk () taşkınlıklar () kekemelik () tikler ()

- Uyku özellikleri;

Uyutuluş biçimi, süresi, düzeni, erken ya da geç uyuma, gündüz uykusu, uyku sırasında bölünmeler, korkulu uyanmalar, kabuslar, anne ya da baba ile uyuma ve başka özellikler,

- Çocukluk anılarından önemli olanlar?
- Çocukluğa ilişkin en eski hoş ve acı anıları?

B. Büyük Çocukluk, Delikanlılık Dönemleri

1.Okul Öyküsü:

- Okula giriş yaşı;

- Okulun türü; (özel okul, yabancı okul vb.)
- Okula başlarken gösterilen tepkiler nelerdir? Kendi isteği severek mi oldu? Ve ya korkularla, istemeden mi oldu?
- Okula götürülmesi sırasında yaşananlar
- Okulda öğretmenlerle geçimi; Öğretmenlerle kurulan ilişkilerin özellikleri?
- Okulda başka çocuklarla geçimi:

Hareketli () Girişken () Serbest davranan () Utangaç () Çekingen () Durgun () Serbest davranamayan () Yaramaz ve isyancı () Uysal ve uslu () Alay edilir miymiş? () Varsa takma adı ve nedeni?

- Liderlik özellikleri ve ya başkalarını izleme eğilimi var mı?
- Okuma yazmayı öğrenme yaşı ()
- Sağ sol el seçimi:
- Okulda başarı durumu:
- Anne babanın başarıya, başarısızlığa karşı tepkileri:
- Cezalar:
- Ödüller:
- Okuldan kaçma () kopyacılık () yalancılık () kavgacılık () Hırsızlık ()
- Sene kaybı var mı? Varsa nedenleri neler?
- Tarihleriyle gittiği okullar:

C. Askerlik Yaşamı:

- Askerliği ne zaman, nerede ne görev ile yapmış?
- Askerlik süresinde uyumu:
- Üstleri ile olan ilişkileri: (uyum, isyancılık, korku, saygı vb.)
- Asker arkadaşları ile olan ilişkileri:(samimiyet, yardımlaşma, üstünlük kurma eğilimi, bağımlılık, yalnızlık vb.)
- Askerliğe karşı duygu ve davranışı:
- Kaçma, raporlar, izinler, hastalık, ödüller, cezalar, üst dereceye yükselme ve bunların nedenleri

- Askerlikte öğrendiği şeyler: (Okuma, yazma, sanat..vb.
- Terhis şekli: (Normal, atılma, raporla)

D. Evlilik Öyküsü:

- Evlenme tarihi:
- Evlenme biçimi(severek, tanıştırlarak, görücü usulü, hiç tanımadan, aile baskısı ile, kendi isteği ve ısrarı ile...
- Daha önce nişan ya da evlilik hikayesi:
- Eşinin kişiliği, eğitimi, işi, ilgileri ve başka özellikleri:
- Cinsel ilişki sıklığı ve karşılıklılık derecesi; karı kocada cinsel bozukluk (güçsüzlük, soğukluk, erken boşalma, sapkınlık eğilimleri...)
- Karı koca arasında kıskançlık, anlaşamama oluşmuş mu?
- Eşler hiç boşanmış ya da ayrı yaşamışlar mı?
- Hastanın çocuklarını yaşları ile sıralayın?
- Çocuklar isteyerek(planlı) bir şekilde mi olmuş?
- Hastanın kendi çocuklarına karşı tutumunun temel özellikleri; duyguları ve onlarla olan ilişkinin ana çizgileri:
- Hastanın bugünkü ev duru mu? Evde kimler yaşıyor? (kaynana, kayınbaba, ehtiler...)
- Evdeki diğer bireylerle ilişkinin özellikleri, geçim durumları nasıl?

E. İş Yaşamı:

- Hasta ne işlerle uğraşmış(tarihleri ile iş öyküsü)
- Hastaneye gelmeden önce yaptığı iş?
- İşlerinde karşılaştığı güçlükler uyum bozuklukları acık bir şekilde açıklaması:
- Bu işlerde sevdikleri neler, sevmedikleri neler
- İş ile hastalığı arasında bir ilişki kuruyor mu? Nasıl?
- İş ile ilgili bir doyumsuzluk varsa bu işin konusu ya da düzeni ile mi ilgilidir? Yoksa üstlerle, iş arkadaşları ile ilişkilerine mi bağlıdır?
- İşini yitirmek ve yapamamak kaygıları var mı?
- Hasta hiçbir iş yapmamışsa nedenleri?

- Hasta bir işte çalışmıyorsa, günlük etkinlikleri, uğraşları neler? Tipik bir gününü nasıl geçiriyor?
- Hastanın iş bakımından geleceğe ilişkin düşünce ve planları?

G. Ailede Ruhsal Hastalıklar:

Ailede ruhsal sorunlu, aşırı sinirli, sağaltım görmüş ya da görmekte olan kimse var mı?

3. HASTALIK ÖNCESİ (PREMORBİD) KİŞİLİK VE UYUM:

- Hasta hastalanmadan önce nasıl bir kişi imiş?
- Nasıl bir dünya görüşü varmış nasıl yaşarmış?
- Kendisini ve başkasını nasıl görür, kabul edermiş?
- Yaşam içinde genel tutumu ve yaşam görüşü:
- İyimserlik () Karamsarlık () Gerçekçilik () Hayalcilik ()
- Sorunları anlama ve çözme yolları:
- Ölüme karşı tepkisi:
- Geçmişe ve geleceğe bakış ve tepkisi :
- Başka insanlarla ilişkileri: (Aile bireyleri, iş arkadaşları, üstleri ile olan ilişkilerinin ana çizgileri; arkadaşlıkları; genel olarak insanlarla geçimi):
- İçe dönüklük, dışa dönüklük, sorumluluk alma durumu:
- Toplumsal ve kültürel ilgileri (Genel olarak toplumsal yaşayış biçimi. topluluklar, dernekler, partiler, geziler, eğlence yaşamına katılımı):

a.Hemşire Gözlem Formu

Tarih:

Şift:

Bireyin Adı Soyadı:

Hemşire:

İmza:

a. Görüşme Raporu

Öğrenci Hemşirenin Adı Soyadı:

Tarih:

Bireyin Adı Soyadı:

Görüşme Yeri:

Görüşmenin Konusu:

Görüşme süresi:

Görüşmenin Amacı:

Hemşirenin Tepkisi (Terapötik tekniğin adını ekleyiniz)	Bireyin Tepkisi (Sözel ve sözel olmayan tepkileri birlikte belirtiniz)	Hemşirenin Değerlendirmesi

b. Tanı, Tetkik ve Sonuç Formu

TARİH	YAPILAN İŞLEM	SONUÇ

c. Vital Bulgular Takip Formu

VİTAL BULGULAR		Kan Basıncı	Nabız	Vücut Sıcaklığı	Solunum
Tarih	Saat				
Tarih	Saat				
Tarih	Saat				
Tarih	Saat				

d. İlaç/IV Sıvı İzlem Formu

İlaç/İntravenöz Sıvı&Doz:	Kullanım Nedeni:
Jenerik Adı:	
Uygulama Yolu	Hemşirenin Dikkat/Takip Etmesi Gereken Durumlar
İlaç grubu (Örn:Antihipertansif, Analjezik vb.)	

Kısa Psikiyatrik Değerlendirme Ölçeği

KISA PSİKİYATRİK DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ								
0: Yok	1: Çok hafif	2: Hafif	3: Orta					
4: Orta-şiddetli	5: Şiddetli	6: Aşırı derecede şiddetli						
1. SOMATİK UĞRAŞLAR: Beden sağlığıyla uğraşma, fiziki hastalıktan korkma, hipokondriyazis	0	1	2	3	4	5	6	
2. ANKSİYETE: Hal veya gelecek için aşırı endişe, korku	0	1	2	3	4	5	6	
3. DUYGUSAL İÇE KAPANMA: Spontan interaksyon kaybı, izolasyon, kişiler arası ilişkilerde yetersizlik	0	1	2	3	4	5	6	
4. DÜŞÜNCE ÇÖZÜLMESİ: konfü, kopuk, bağlantısız, dezorganize düşünce süreçleri	0	1	2	3	4	5	6	
5. SUÇLULUK DUYGULARI: Kendini suçlama, utanma, geçmişteki davranışlardan pişmanlık duyma	0	1	2	3	4	5	6	
6. GERGİNLİK: Sinirlilik, aşırı hareketlilik, gerginliğin fizik veya motor belirtileri	0	1	2	3	4	5	6	
7. MANİYERİZM VE POSTÜR: Tuhaf, acayip, doğal olmayan motor davranış (tikler dışında)	0	1	2	3	4	5	6	
8. GRANDIYOZITE: Kendisi hakkında abartmalı düşünceler, gurur, olağan dışı güç ve yeteneğe sahip olduğu inancı	0	1	2	3	4	5	6	
9. DEPRESİF DUYGUDURUM: Elem, keder, umutsuzluk, kötümserlik	0	1	2	3	4	5	6	
10. DÜŞMANCA DAVRANIŞ: Başkaların karşı düşmanlık, kavgacılık, nefret	0	1	2	3	4	5	6	
11. KUŞKUCULUK: Güvensizlik, başkalarının kasıtlı olarak kötülük yapacağına inanma	0	1	2	3	4	5	6	
12. HALLÜSİNATUAR DAVRANIŞ: Normal dışı, uyarıcı olmaksızın algılama	0	1	2	3	4	5	6	
13. MOTOR YAVAŞLAMA: Yavaşlamış, zayıflamış hareket veya konuşma, beden kuvvetinde azalma	0	1	2	3	4	5	6	
14. İŞBİRLİĞİ KURMAMA: Direnç, temkinlilik, otoriteyi reddetme	0	1	2	3	4	5	6	
15. OLAĞAN DIŞI DÜŞÜNCELER: Olağan dışı, garip, tuhaf, acayip düşünce kavramı	0	1	2	3	4	5	6	
16. DUYGUSAL KÜNTLÜK: Azalmış duygusal ton, duyguların normal şiddetinde azalma	0	1	2	3	4	5	6	
17. TAŞKINLIK: Artmış emosyonel ton, ajitasyon, tepkisellikte artma	0	1	2	3	4	5	6	
18. DEZORYANTASYON: Konfüzyon veya kişi, yer, zamana ait çağrışımların kaybı	0	1	2	3	4	5	6	

e. Stresle Başa Çıkma Tarzı Ölçeği

STRESLE BAŞA ÇIKMA TARZI ÖLÇEĞİ

Lütfen bu yönergeyi dikkatle okuyunuz: Bu ölçek kişilerin günlük yaşamlarında karşılaştığı sıkıntıları ve stresle başa çıkmak için neler yaptıklarını belirlemek amacı ile hazırlanmıştır. Aşağıdaki ifadelerden, davranışlarınızı tanımlayan veya size en uygun olan cevabı belirleyerek seçtiğiniz cevabın alanına 'X' işaretini koyunuz. Lütfen hiçbir ifadeyi boş bırakmayınız.

BİR SIKINTIM OLDUĞUNDA	Hiç uygun Değil	Uygun Değil	Uygun	Tamamen Uygun
1) Kimsenin bilmesini istemem.				
2) İyimser olmaya çalışırım.				
3) Bir mucize olmasını beklerim.				
4) Olayı / olayları büyütmeyip üzerinde durmamaya çalışırım.				
5) Başa gelen çekilir diye düşünürüm.				
6) Sakin kafayla düşünmeye ve öfkelenmemeye çalışırım.				
7) Kendimi kapana sıkışmış gibi hissederim.				
8) Olayın değerlendirmesini yaparak en iyi kararı vermeye çalışırım.				
9) İçinde bulunduğum kötü durumu kimsenin bilmesini istemem.				
10) Ne olursa olsun direnme ve mücadele etme gücünü kendimde hissederim.				
11) Olanları kafama takıp sürekli düşünmekten kendimi alamam.				
12) Kendime karşı hoşgörülü olmaya çalışırım.				
13) İş olacağına varır diye düşünürüm.				
14) Mutlaka bir yol bulabileceğime inanır, bu yolda uğraşırım.				

1. Suicid/Kendine Zarar Verme Tanılama Formu

SUİSİD /KENDİNE ZARAR VERMENİN TANILANMASI (Suicid riski şüphesi duyulduğunda veya bir risk faktörü tanımlanırsa uygulayın)

Yönerge:

1. Soru I'yi yanıtlayın.
2. Hasta İYİ tanımlanan her bir anahtar faktör için üç tanımlamadan birisini vurguluyorsa bölüm II'yi tamamlayın.
3. Bölüm III tamamlayın.
4. Toplam puanı elde etmek için I.II.III. bölümdeki işaretlenen her bir maddenin puanlarını toplayınız.

I. Şu andaki yatış suicid girişimi nedeni ile midir?	Evet /2 puan	Hayır/ 1 puan	
II. Anahtar faktörler	Yüksek Risk (1:1)	Orta derecede risk (15 dakika gözlem)	Risk Yok
Güvenlik anlaşması	Anlaşmaya yanaşmıyor Gerçeği değerlendirmenin bozulması Nedeniyle anlaşmanın yapılmaması (halüsinasyonlar, delüzyonlar, demans, deliryum, disosiasyon) 2 puan	Kontrata kabul eder fakat ambivalandır veya izlenir 1 puan	Güvenlik için güvenilir surette anlaşmalar 0 puan
Suicid planı	Mevcut plan var mı veya planlanmış yöntemleri uygulamak için potansiyel var mı 2 puan	Yönteme dayalı olmayan plan olması 1 puan	Plan yok 0 puan
Ölüm planı	Yüksek düzeyde öldürücü plan (ateşli silah, asma, atlama, karbonmonoksit) 2 puan	Düşük düzeyde öldürücü plan (Kendini tırmalama, yüze yastıkla bastırma, kendini ısırma, başını vurma) 1 puan	Plan yok 0 puan
Kaçma riski	Yüksek kaçma riski 2 puan	Düşük kaçma riski 1 puan	Kaçma riski yok 0 puan
İntihar düşüncesi	Yoğun suicid düşüncesi 2 puan	Zaman zaman olan suicid düşüncesi 1 puan	Halihazırda suicid düşüncesi yok 0 puan
İntihar girişim öyküsü	Geçmişte öldürücülüğü yüksek girişimler 2 puan	Geçmişte öldürücülüğü düşük girişimler 1 puan	Önceki girişim yok 0 puan
Semptomlar; varolan semptomlar (üzerinde durulan semptomlar) Ümitsizlik Çaresizlik Anhedoni Suçluluk Utanma Kızgınlık Öfke İmpulsif davranışlar	5-6 semptom var 2 puan	3-4 semptom var 1 puan	0-2 semptom var 0 puan
Halihazırda ölüm düşüncelerinin olması (ölümle aşırı zihinsel meşguliyet, öbür dünyada kavuşma fantezileri)	Yoğun bir şekilde 2 puan	Sıklıkla 1 puan	Nadiren
III. Hemşirenin (hastanın ve yanıtlarının doğruluğu üzerine) subjektif değerlendirmesi	(4) Hastanın yanıtları doğru değil, birkaç sözel olmayan belirti (3) Hastanın yanıtları soru işareti taşıyor; doğru olabilir en azından bir sözel olmayan belirti (0) Hastanın yanıtları doğrudur		

Toplam Puan.....
Puanlama Anahtarı:
Yüksek Risk Önlemleri= 10 puan veya üstü
Orta Risk Önlemleri= 4-9 puan
Önlem Yok= 0-3 puan

Hemşire:
Tarih:
Saat:

Puanlama Anahtarı:

9 veya üstü: Yüksek-risk
3-8: Orta derecede risk

Toplam Skor:.....
Hemşire:

0-2: Önlem yok

Tarih: Saat:

f. Hasta Bakım Planı Formu

Hastanın Adı Soyadı: Öğrenci Hemşiresinin Adı-Soyadı:

Tarih	TANILAMA	PLANLAMA	UYGULAMA	DEĞERLENDİRME
	Hemşirelik Tanıları	Amaç / Sonuç Kriterleri	Müdahaleler/Girişimler	
	Hemşirelik Tanısı: Etiyolojik (Nedensel) faktörler: Semptom (Tanımlayıcı kriterler):	Sonuç Kriterleri		

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2022-2023 EĞTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ
HEM4007 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ FARABİ HASTANESİ UYGULAMA ROTASYONU

(PSİKİYATRİ SERVİSİ)

Çalışma Saatleri	06-31 ARALIK 2022																									
	06.12.2022	07.12.2022	08.12.2022	09.12.2022	10.12.2022	11.12.2022	12.12.2022	13.12.2022	14.12.2022	15.12.2022	16.12.2022	17.12.2022	18.12.2022	19.12.2022	20.12.2022	21.12.2022	22.12.2022	23.12.2022	24.12.2022	25.12.2022	26.12.2022	27.12.2022	28.12.2022	29.12.2022	30.12.2022	31.12.2022
	UYGULAMA GRUPLARI																									
08-16 GÜNDÜZ	1A 1B	1A 1B	2A 2B 2C	2A 2B 2C	3A 3B 3C	4A 4B 4C	3A 3B 3C	4A 4B 4C	5A 5B 5C	5A 5B 5C	6A 6B 6B	6A 6B 6B	7A 7B 7C	7A 7B 7C	8A 8B 8C	8A 8B 8C	9A 9B 9C	9A 9B 9C	10A 10B	11A 11B 11C	10A 10B	11A 11B 11C	12A 12B 12C	12A 12B 12C	13A 13B 13C	13A 13B 13C
16-08 NÖBET	3A 3B 3C	4A 4B 4C	1A 1B	5A 5B 5C	2A 2B 2C	1A 1B	5A 5B 5C	3A 3B 3C	2A 2B 2C	4A 4B 4C	7A 7B 7C	8A 8B 8C	6A 6B	9A 9B 9C	12A 12B 12C	6A 6B	7A 7B 7C	13A 13B 13C	9A 9B 9C	12A 12B 12C	11A 11B 11C	10A 10B	13A 13B 13C	8A 8B 8C	10A 10B	11A 11B 11C

*Öğrenci Sayısı: 172

*Uygulama Gün Sayısı: 15 gün

*Uygulama gruplarında hangi öğrencilerin olduğunu listeden takip edebilirsiniz.

ÖĞRENCİLERİN GRUPLARA GÖRE DAĞILIMI

1 A GRUBU 398041 Havva Karakurt 398055 Fatma Bektaş 397897 Gülçin Tokgöz 422067 Özlem Ayar 397981 Hatice Kamış 397976 Seher Bulut 397958 Melek Işık 398032 Dilek Zengin 398036 Tuğba Erarslan 397952 Burçin Doğan	1 B GRUBU 397931 Sena GÜDÜL 397939 Esra Özmağden 398035 Zehra Genç 400036 Şirin Süleyman	
2 A GRUBU 398011 Ömer Faruk Zorlu 397954 Hasan Ali Demir 397938 Onur Kömürcü 397896 Ahmet Uzun	2 B GRUBU 398013 Elifnur Duman 398015 Özlem Doğançaylı 398007 İnci Nur Kocaman 397907 Özlem Kahraman 397945 Sinem Küçük	2 C GRUBU 397965 Ferda Kadriye Kekeç 397977 İlayda Günnar 397919 Deniz Domdomoğulları 407454 Elif Ören
3 A GRUBU 397960 Merve Karsavuran 398021 Aslı Bakır 398038 Muhammed Aktay 397995 Feyza Tuğçe Deniz 397991 Eda Seğmen	3 B GRUBU 397957 Şule Koçoğlu 397895 Erhan Enes Demir 400980 Mert Furkan Meriç 397994 Hande Yelmenoğlu	3 C GRUBU 398052 Zeynep Sude Sülün 397899 Zeynep Ceylan Özdamar 397911 Esra Olğun 398005 Aleyna Tekin
4 A GRUBU 397925 Nimet Sena Açıköz 397903 İpek Çubukçu 398003 Burak Maden 397947 Kübra Uyar 397929 Hacernur Keskinlik	4 B GRUBU 397971 Feyzanur Öztürk 398042 Tuba Taşkın 397955 Onur Mayda 401237 Tuğçe Köse	4 C GRUBU 397990 Ummuhan Tekttek 398026 Ebru Kuru 397946 Selman Aslan 397941 Gamzenur Korkmaz
5 A GRUBU 397999 Resul Yahşi 401239 Büşra Yıldız 401225 Saniye Yılmaz 397967 Fatih Karaoğlan 401227 Rabia Taşdemir	5 B GRUBU 401433 Celil Tacik 397983 Semanur Kacemer 397989 Neslihan Salih 398057 Zehra Güleç 397943 İrem Gül Başaran 397917 Fatma Kul	5 C GRUBU (2 kişi) 397953 Zehra Mersinli 401469 Munisa Shermuratova
6 A GRUBU (4 Kişi) 397986 Fatma Hanım Topbay 398043 Merve Şahin 397927 Büşra Midilli 398014 Öznur Soy	6 B GRUBU 397932 Kadir Adıgüzel 397979 Furkan Başoğlu 397933 Zeynep Yaren Dulger 397937 Ecem Erbek 397942 Tuğçe Tonyalı 397930 Nilay Akçay 397914 Beyzanur Olgun 397912 Kübra Korkmaz 387948 Ebrar Yıldız 397551 Osman Karagüzel	

7 A GRUBU 400984 Serenay Öztürk 398022 Nağihan Gidergelmez 398028 Yağmur Yaren Aslan 412326 Şeyma Yazıcı	7 B GRUBU 397968 Sefa Merve Acar 398046 Gizem Kuştepe 398034 Rabia Altan 397916 Seval Balta	7 C GRUBU 397898 Kübra Doğan 398016 Zeynep Aydın 397918 Sena Şaduman Karakaya 397984 Feyza Nur Çilo 398024 Atakan Avcı
8 A GRUBU 400988 İrem Sasa 397904 Elif Nur Öztürk 401230 Altun Kocaoğlu 397962 Ömür Türk 397964 Fatma Beyza Gördü	8 B GRUBU 401234 Cemal Bilal Yıldızlı 401235 Şahin Alıncak 397974 Suna Top 397940 Melike Gökse	8 C GRUBU (4 kişi) 397992 Güldeniz Yorulmaz 398030 Gülbahar Sivaz 397956 Özge Adanalı 398056 Sebil Nur Cam
9 A GRUBU 401832 Mehmet Kuzu 401710 Hasan Nidhal Muhammet Qaddo 407416 Özge Göktepe 422062 Zehra Kefeli 401236 İlayda Alican	9 B GRUBU 397924 Elifsu Er 397996 Vahide Yalçınyigit 397910 Kübra Aksın 397928 Nazra Ayşegül Rasat 397998 Züleyha Yavuzyiğitoğlu	9 C GRUBU 398004 Cansu Gümüş 398048 İsmail Gazioğlu 401228 Emre Kocakır
10 A GRUBU 397909 Beyza Cengiz 398033 Kevser Demir 398053 Hanife Göçeri 398019 Yeşim Özer	10 B GRUBU 397980 Merve Coşkun 397915 Halime TAĞIL 397902 Efnan Aydın 397894 Ayşe Kaya 397936 Seda Nur Özpolat 397950 Rabia Karakuş 397900 Ayşe Albayrak 398051 Kevser Vural 397908 Ayfer Bayık	
11 A GRUBU 397966 Zeynep Yılmaz 398031 Sedef Durgut 398040 Şule Sürücü 398012 Berat Gümüş	11 B GRUBU 398001 Sadettin Önal 397934 Emre Öksüz 398020 Abdülkerim Korgancı 398000 Kadir Uzakgiden	11 C GRUBU 397969 Umut Tren 359702 Nağilawu Zakaria 398006 Tuğçe Bozkuş 397944 Pembe Gül Meyvacı
12 A GRUBU 398008 Ebru Gözüpek 397963 Ömer Faruk Doğan 397997 Hatun Yıldırım 397973 Kübra Demirbaş 398039 Gamze Nur Torun	12 B GRUBU 398009 Çağla Eren 398010 Yasemin Çelik 398044 Yağmur Yeşilot 398050 Nurşen Başer 397978 Kardelen Güneş	12 C GRUBU 397993 Merve Ünsal 398027 Hayriye Taşkın 397961 Özlem Buluş 397921 Tuğçe Yurt
13 A GRUBU 398047 Safiyenur Öztürk 397987 Açıyla Şişli 398054 Senanur Öztürk 397975 Esra Yaygın 398037 Merve Damatoğlu	13 B GRUBU 397923 Beyza Toptaş 397972 Zeynep Ülger 398025 Nisanur Tanışık 397901 Hasan Sarı 397913 Sinem Tekel 391348 Raziye Qasemi	13 C GRUBU 397970 Erdem Özçelik 397982 Neslihan Demirsoy 431678 Gökçe Ser

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2022-2023 EĞTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ
HEM4007 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ FARABİ HASTANESİ UYGULAMA ROTASYONU
GRUPLAR (DİĞER SERVİSLER)

Blok/kat	UYGULAMA YERİ	SAYI	TARİH		
			6-12 ARALIK 2022	13-19 ARALIK 2022	20-26 ARALIK 2022
A-11	HEMATOLOJİ	4	7 A GRUBU 400984 Serenay Öztürk 398022 Nagihan Gidergelmez 398028 Yağmur Yaren Aslan 412326 Şeyma Yazıcı	11 A GRUBU 397966 Zeynep Yılmaz 398031 Sedef Durgut 398040 Şule Sürücü 398012 Berat Gümüş	2 A GRUBU 398011 Ömer Faruk Zorlu 397954 Hasan Ali Demir 397938 Onur Kömürcü 397896 Ahmet Uzun
A-10	NEFROLOJİ	5	7 C GRUBU 397898 Kübra Doğan 398016 Zeynep Aydın 397918 Sena Şaduman Karakaya 397984 Feyza Nur Çilo 398024 Atakan Avcı	11 B GRUBU 398001 Sadettin Önal 397934 Emre Öksüz 398020 Abdulkerim Korgancı 398000 Kadir Uzakgiden	2 B GRUBU 398013 Elifnur Duman 398015 Özlem Doğançaylı 398007 İnci Nur Kocaman 397907 Özlem Kahraman 397945 Sinem Küçük
A-10	ENDOKRİNOLOJİ	5		12 A GRUBU 398008 Ebru Gözüpek 397963 Ömer Faruk Doğan 397997 Hatun Yıldırım 397973 Kübra Demirbaş 398039 Gamze Nur Torun	3 A GRUBU 397960 Merve Karsavuran 398021 Aslı Bakır 398038 Muhammed Aktay 397995 Feyza Tuğçe Deniz 397991 Eda Seğmen
A-9	ONKOLOJİ	5	8 A GRUBU 400988 İrem Sasa 397904 Elif Nur Öztürk 401230 Altun Kocaoğlu 397962 Ömür Türk 397964 Fatma Beyza Gördü	12 B GRUBU 398009 Çağla Eren 398010 Yasemin Çelik 398044 Yağmur Yeşilot 398050 Nurşen Başer 397978 Kardelen Güneş	4 A GRUBU 397925 Nimet Sena Açıkgöz 397903 İpek Çubukçu 398003 Burak Maden 397947 Kübra Uyar 397929 Hacernur Keskinliç
A-9	GASTROLOJİ	4	7 B GRUBU 397968 Sefa Merve Acar 398046 Gizem Kuştepe 398034 Rabia Altan 397916 Seval Balta	11 C GRUBU 397969 Umut Tren 359702 Nagilawu Zakaria 398006 Tuğçe Bozkuş 397944 Pembe Gül Meyvacı	2 C GRUBU 397965 Ferda Kadriye Kekeç 397977 İlayda Günnar 397919 Deniz Domdomoğulları 407454 Elif Ören
A-7	GÖĞÜS HAST.	4	8 B GRUBU 401234 Cemal Bilal Yıldızlı 401235 Şahin Alıncak 397974 Suna Top 397940 Melike Göksu	10 A GRUBU 397909 Beyza Cengiz 398033 Kevser Demir 398053 Hanife Göçeri 398019 Yeşim Özer	1 B GRUBU 397931 Sena Güdül 397939 Esra Özmağden 398035 Zehra Genç 400036 Şirin Süleyman

A-6		İMMÜNOLOJİ	4		12 C GRUBU 397993 Merve Ünsal 398027 Hayriye Taşkın 397961 Özlem Buluş 397921 Tuğçe Yurt	3 B GRUBU 397957 Şule Koçoğlu 397895 Erhan Enes Demir 400980 Mert Furkan Meriç 397994 Hande Yelmenoğlu
A-6		GÖZ RAD.- ONKOLOJİ	5	9 A GRUBU 401832 Mehmet Kuzu 401710 Hasan Nidhal Muhammet Qaddo 407416 Özge Göktepe 422062 Zehra Kefeli 401236 İlayda Alican		4 B GRUBU 397971 Feyzanur Öztürk 398042 Tuba Taşkın 397955 Onur Mayda 401237 Tuğçe Köse
A-Z		ENFEKSİYON	5	9 B GRUBU 397924 Elifsu Er 397996 Vahide Yalçınıyigit 397910 Kübra Aksın 397928 Nazra Ayşegül Rasat 397998 Züleyha Yavuziyiğitoğlu		
A-5		ONKO-2 GENEL DAHİLİYE	4			3 C GRUBU 398052 Zeynep Sude Sülün 397899 Zeynep Ceylan Özdamar 397911 Esra Olğun 398005 Aleyna Tekin
B(-2)		GENEL CERRAHİ	6			5 A GRUBU (5 kişi) 397999 Resul Yahşi 401239 Büşra Yıldız 401225 Saniye Yılmaz 397967 Fatih Karaoğlan 401227 Rabia Taşdemir
B zemin		KBB	6			5 B GRUBU 401433 Celil Tacik 397983 Semanur Kacemer 397989 Neslihan Salih 398057 Zehra Güleç 397943 İrem Gül Başaran 397917 Fatma Kul
B-1		KARDİYOLOJİ	5		13 A GRUBU 398047 Safiyenur Öztürk 397987 Açelya Şişli 398054 Senanur Öztürk 397975 Esra Yaygın 398037 Merve Damatoğlu	
B-1		KALP DAMAR CERRAHİ	5	9 C GRUBU (3kişi) 398004 Cansu Gümüş 398048 İsmail Gazioğlu 401228 Emre Kocakır		
B-3		ORTOPEDİ	6			5 C GRUBU (2 kişi) 397953 Zehra Mersinli 401469 Munisa Shermuratova

B-4	BEYİN CERRAHİ	6	6 A GRUBU (4 Kişi) 397986 Fatma Hanım Topbay 398043 Merve Şahin 397927 Büşra Midilli 398014 Öznur Soy	13 B GRUBU 397923 Beyza Toptaş 397972 Zeynep Ülger 398025 Nisanur Tanışık 397901 Hasan Sarı 397913 Sinem Tekel 391348 Raziye Qasemi	4 C GRUBU (4 KİŞİ) 397990 Ummuhan Tektek 398026 Ebru Kuru 397946 Selman Aslan 397941 Gamzenur Korkmaz
B-5	NÖROLOJİ	5	8 C GRUBU (4 kişi) 397992 Güldeniz Yorulmaz 398030 Gülbahar Sivaz 397956 Özge Adanalı 398056 Sebil Nur Cam	13 C GRUBU (3 kişi) 397970 Erdem Özçelik 397982 Neslihan Demirsoy 431678 Gökçe Ser	
B-Z	ERİŞKİN ACİL	10	6 B GRUBU 397932 Kadir Adıgüzel 397979 Furkan Başoğlu 397933 Zeynep Yaren Dulger 397937 Ecem Erbek 397942 Tuğçe Tonyalı 397930 Nilay Akçay 397914 Beyzanur Olgun 397912 Kübra Korkmaz 387948 Ebrar Yıldız 397551 Osman Karagüzel	10 B GRUBU (9 kişi) 397980 Merve Coşkun 397915 Halime TAĞIL 397902 Efnan Aydın 397894 Ayşe Kaya 397936 Seda Nur Özpolat 397950 Rabia Karakuş 397900 Ayşe Albayrak 398051 Kevser Vural 397908 Ayfer Bayık	1 A GRUBU 398041 Havva Karakurt 398055 Fatma Bektaş 397897 Gülçin Tokgöz 422067 Özlem Ayar 397981 Hatice Kamaş 397976 Seher Bulut 397958 Melek Işık 398032 Dilek Zengin 398036 Tuğba Erarslan 397952 Burçin Doğan

Dersin Sorumlu Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Hacer ERDÖL

Tel: 0533 349 97 92

Arş. Gör. Dr. Merve AYDIN

Tel: 0555 850 61 83

Arş. Gör. Yasemin YÖNEM

Tel: 0537 635 93 94